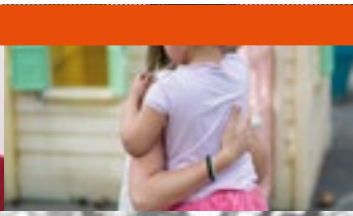
Rapport d'activité 2013



FONDATION
OFFICIELLE
DE LA JEUNESSE

SOMMAIRE

LES NOUVEAUTÉS EN 2013 **3**
MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTAT **5**
MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DE LA CA **7**
MESSAGE DU SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DE LA FOJ **9**
LA FOJ EN BREF **10**
LES PÔLES GÉOGRAPHIQUES **12**
PRÉSENTATION DES FOYERS PAR PÔLE **14**
ORGANIGRAMME **67**
LES COMPTES **68**
LES RESSOURCES PROFESSIONNELLES **72**
SYSTÈME D'INFORMATION **73**
REMERCIEMENTS **74**

Version digitale également
disponible sur l'App « Kiosque FOJ »
(distribuée sur l'App Store et Google Play)

LE PERTUIS
La porte d'entrée pour les demandes d'hébergements d'urgence en cas de violences domestiques
(voir page 56)

ODYSSÉE
Une extension de Piccolo avec la création de 8 places pour enfants de 0 à 10 ans
(voir page 50)

OUVERTURE D'UNE NOUVELLE ANTENNE DU POINT RENCONTRE
Lieu réservé à l'exercice du droit de visite
(voir page 20)

LA FORMATION
Un engagement de la FOJ pour répondre aux besoins de perfectionnement
(voir page 72)

MESSAGE DE MADAME LA CONSEILLÈRE D'ÉTAT EN CHARGE DU DIP
La lutte contre le décrochage scolaire
(voir page 5)

MESSAGE DE ANNE EMERY-TORRACINTA
PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTAT

La lutte contre le décrochage scolaire

Considérée comme un partenaire de la lutte contre le décrochage scolaire, la FOJ œuvre en faveur de la jeunesse en difficultés. La politique de l'enfance et de la jeunesse est une mission transversale qui doit prendre en compte les besoins des enfants.

De multiples facteurs conditionnent la vie des enfants. De nombreuses politiques – de la famille, de l'instruction publique, du marché du travail, de la santé, de l'intégration et de l'égalité – l'influencent au quotidien. La politique de l'enfance et de la jeunesse est une mission transversale qui doit prendre en compte les besoins des enfants et des jeunes. Elle implique également de nombreux acteurs étatiques et para-étatiques dont la coordination est d'autant plus importante aujourd'hui que les mutations, toujours plus rapides de la société, constituent un vrai défi pour la promotion des missions d'un Etat moderne et efficient.

La Fondation officielle de la jeunesse (FOJ) assume de multiples tâches d'utilité publique auprès des jeunes du canton les plus fragiles et défavorisés ou qui, pour diverses raisons, ne peuvent rester temporairement dans leur milieu familial, en les accueillant dans un but de protection et de développement. Leur permettre de réussir leur scolarité malgré les difficultés rencontrées dans leur vie d'enfant ou de jeunes adultes, c'est aussi l'une des missions de la FOJ. Ainsi, les Ateliers, qui accueillent des adolescents de 15 à 18 ans, libérés de la scolarité obligatoire, s'adressent à ceux dont le parcours scolaire a été mouvementé. Ces structures permettent de donner une chance d'accéder à une formation professionnelle, dans diverses disciplines pratiques. Cette prestation offerte par la FOJ, dans le cadre du contrat de prestations signé avec la République et canton de Genève, entre parfaitement dans ma volonté de faire de la lutte contre le décrochage scolaire, l'une de mes priorités politiques. Celle-ci s'inscrit également dans le cadre de la nouvelle Constitution genevoise, qui instaure l'obligation de formation jusqu'à 18 ans et qui est en adéquation avec l'objectif de la Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP) de faire en sorte que 95% des jeunes possèdent un diplôme du niveau secondaire II. La FOJ met en œuvre la politique de l'éducation spécialisée, définie par les autorités politiques du canton, en collaborant avec les services officiels communaux, cantonaux et fédéraux. L'Office de l'enfance et de la jeunesse a publié en juillet 2013 un rapport sur la réforme de l'éducation spécialisée, dans lequel notamment, des alternatives aux placements par la création de structures plus flexibles sont préconisées. Dans ce cadre, le maintien du mineur dans son milieu familial et social doit être une priorité, raison pour laquelle la pérennisation et le développement de l'Action Educative en Milieu Ouvert (AEMO) est vivement recommandée. La FOJ en collaboration étroite avec l'AGAPE y travaillent pour éviter autant que possible l'éclatement familial.

Permettez-moi de conclure en remerciant ici chaleureusement l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs de la FOJ qui œuvrent au quotidien en faveur des enfants, des jeunes et de leur famille.

Le soutien à la parentalité

Être parent est un métier à construire à la naissance de ses enfants, sans offre de formation, ni mode d'emploi sur mesure. Être enfant est de passer de la dépendance à l'autonomie physique et psychique, développer ses potentiels en interaction avec ses parents. Le soutien à la parentalité est un élément important du travail éducatif.

La parentalité est la relation qui se tisse entre parents et enfants, faite d'ajustements réciproques au travers desquels les parents font l'enfant, mais l'enfant fait tout autant les parents. Il s'agit d'ajuster l'environnement aux possibilités actuelles de l'enfant et de confronter progressivement ce dernier aux contraintes de la réalité en l'aidant à développer les compétences nécessaires pour s'y adapter.

Certaines conditions difficiles (tel le chômage, la précarité, l'insécurité, la pauvreté, exclusion...) peuvent enrayer la parentalité, allant jusqu'à inhiber l'estime de soi et la capacité de penser. Durant une situation de crise, il y a une priorité à la survie qui relègue la parentalité à l'arrière plan. Lorsque les parents ne parviennent pas à l'assurer eux-mêmes, le Code civil suisse prévoit que l'Etat prenne des mesures de protection de l'enfant. Ces mesures font intervenir la FOJ qui doit notamment assurer l'accueil d'enfants et d'adolescents, tout spécialement de ceux qui, pour des raisons d'ordre éducatif, ne peuvent être élevés dans leur famille. Dès la fin du 19e siècle, la protection de l'enfance est une préoccupation des philanthropes, puis de l'Etat. Depuis lors, les modèles éducatifs ont évolué pour tenir compte à la fois des besoins d'une société en mouvement et des découvertes pédagogiques et psychologiques amenant une professionnalisation de l'éducation. On a passé peu à peu d'une représentation simplificatrice fondée sur des idéologies normatives, débouchant sur la dénonciation de parents indignes et d'enfants vicieux, à rééduquer, à une prise en compte plus complexe de la réalité. Celle-ci envisage la parentalité dans différentes formes d'organisation, souvent plus soucieuses de l'affectif que du normatif, une parentalité assujettie à un environnement socio-économique tout-puissant et prescriptif, distillant les musts du bonheur. Pour prendre cette complexité en compte, les institutions ont aussi évolué. Le regard du 21e siècle est systémique. Il englobe la protection de l'enfant tout en reconnaissant l'existence incontournable de la parentalité. Le soutien à la parentalité, dont la nécessité est soulignée par la Conseillère d'Etat Anne Emery-Torracinta, devient ainsi un des piliers constitutifs de l'éducation spécialisée et si le placement est envisagé comme un lieu de protection pour l'enfant, il est tout autant une offre de respiration, un espace de réflexion sur la crise et un lieu pour restaurer les conditions d'un fonctionnement adéquat de la parentalité (éduquer et s'autonomiser).

Il ne s'agit plus de condamner, mais de considérer les parents comme des partenaires dignes d'être écoutés et soutenus dans la recherche de leurs compétences perdues pour leur permettre de se réapproprier leurs moyens de gérer leurs difficultés de manière autonome. Tout ce qui vit doit changer, impliquant souplesse, adaptabilité, créativité et croyance dans les ressources de l'humain.

Professionnalisme et cœur

La reconnaissance des axes éducatifs décrits dans le rapport de l'Office de l'enfance et de la jeunesse reflète la pleine volonté de la FOJ d'accomplir sa mission dans ce sens. C'est ce que propose Olivier Baud au travers de ce message.

Le 11 avril 2013, Madame la Conseillère Fédérale Simonetta Sommaruga donnait ses excuses à tous les enfants placés sous contrainte dans les années d'après guerre. Puis Monsieur le Conseiller d'Etat Charles Beer lors de l'inauguration de l'étape genevoise de l'exposition Enfances Volées a aussi apporté ses excuses ainsi que celles du Conseil d'Etat.

Un moment historique que les anciens enfants placés ont attendu longtemps. Trop longtemps. Mais la principale leçon que nous pouvons tirer du passé est d'avoir la volonté d'empêcher la répétition de souffrances similaires. C'est pourquoi, il est d'une importance décisive à nos yeux de porter ces récits, ces événements et ce vécu à la connaissance de tous. Le devoir de mémoire est strictement nécessaire. L'analyse du passé doit nous permettre d'enrichir notre action éducative d'aujourd'hui. Au quotidien les professionnels de la FOJ se posent la question de l'adéquation de leurs actions éducatives. Les références aux droits de l'enfant par le soutien des standards Quality for children les aident au quotidien. L'éthique et la déontologie professionnelles nous donnent aussi des repères et surtout l'écoute des besoins des enfants et de leurs parents.

Nous sommes au cœur de la complexité de l'humain. L'Office de l'Enfance et de la Jeunesse par sa Directrice générale Madame Francine Teylouni a remis en juillet 2013 aux autorités cantonales le rapport sur la réforme de l'éducation spécialisée après 7 ans de travail. Ce rapport très intéressant redonnait trois axes de développement: L'action préventive précoce, le soutien à la parentalité et la protection de l'enfance.

Les professionnels de la FOJ se reconnaîssent pleinement dans ces trois axes.

Les professionnels de la FOJ se reconnaîssent pleinement dans ces trois axes et nous pouvons confirmer que la FOJ continuera à apporter sa contribution active pour réaliser ces réformes.

Je tiens à remercier tous les collaboratrices et les collaborateurs de la FOJ qui donnent sens à ces deux mots: Professionnalisme et Cœur. J'adresse également mes chaleureux remerciements à la direction générale de l'Office de l'Enfance et de la Jeunesse ainsi qu'à tous les membres de la Commission administrative de la FOJ pour leur collaboration.

Tout cela est arrivé, et rien de cela ne doit jamais plus se produire. Car ce sont des blessures qui ne cicatrisent jamais complètement. Des blessures qui restent. Propos de Madame la Conseillère Fédérale Simonetta Sommaruga en avril 2013.

Sa mission, ses activités, ses partenaires

La Fondation officielle de la jeunesse répond aux besoins d'accueil, de soutien et d'accompagnement éducatifs d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes qui, pour des raisons d'ordre éducatif et de protection, ne peuvent rester temporairement dans leur milieu familial. Les situations vécues sont complexes du point de vue personnel, social et familial.

Le projet général se décline au moyen d'institutions, de mesures éducatives ambulatoires et de programmes adaptés selon les âges et besoins particuliers des mineurs et de leurs familles sur délégation des services placeurs et des demandes des jeunes majeurs.

Les actions de la FOJ s'inscrivent dans le cadre d'un service public répondant aux exigences fixées dans la loi qui définit la mission de la FOJ (J 6 15).

ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE
Les valeurs humanistes fondent l'ensemble des actions de la FOJ dans le but de reconnaître la personne (parent, enfant, adolescent, jeune adulte) dans le respect, la dignité et dans ses compétences propres.

La FOJ a la volonté d'offrir un soutien à la parentalité en prévention de mesures éducatives et d'accompagnement plus intenses. De même, elle offre un cadre spécifique aux enfants séparés de leurs parents (Point Rencontre), un appui éducatif à domicile (AEMO Actions éducatives en milieu ouvert) et un soutien pré-professionnel au sein des Ateliers de la FOJ.

La FOJ gère également 3 résidences pour jeunes travailleurs à faible revenu, apprentis et étudiants non universitaires.

Les prestations générales

- L'assurance de la sécurité physique et psychique des enfants, adolescents, adultes et un soutien aux parents.
- Le maintien et le développement des liens avec le réseau naturel de l'enfant et de l'adolescent.
- Le développement de l'enfant, adolescent/e et le renforcement de son autonomie et de son indépendance.
- L'élaboration et l'adaptation en continu du concept pédagogique avec le bénéficiaire, sa famille et les services placeurs.
- La gestion des demandes d'admission.
- L'accompagnement éducatif spécialisé de l'enfant, de l'adolescent en lien avec sa famille en milieu résidentiel ou en ambulatoire.
- La participation aux séances des réseaux d'intervention et selon les besoins à d'autres réseaux.

- L'apport de compétences spécifiques à l'analyse de situations demandées par le réseau.
- La gestion et l'appui éducatif lors de la sortie du bénéficiaire de la structure éducative résidentielle par des interventions ambulatoires.

Partenariat

Une étroite collaboration interinstitutionnelles est indispensable pour offrir des prises en charge dans les meilleures conditions possibles des enfants et adolescents confiés. Le département de l'instruction publique, le département de la sécurité, les services de l'Office de l'enfance et de la jeunesse, l'Office fédéral de la justice sont des partenaires privilégiés.

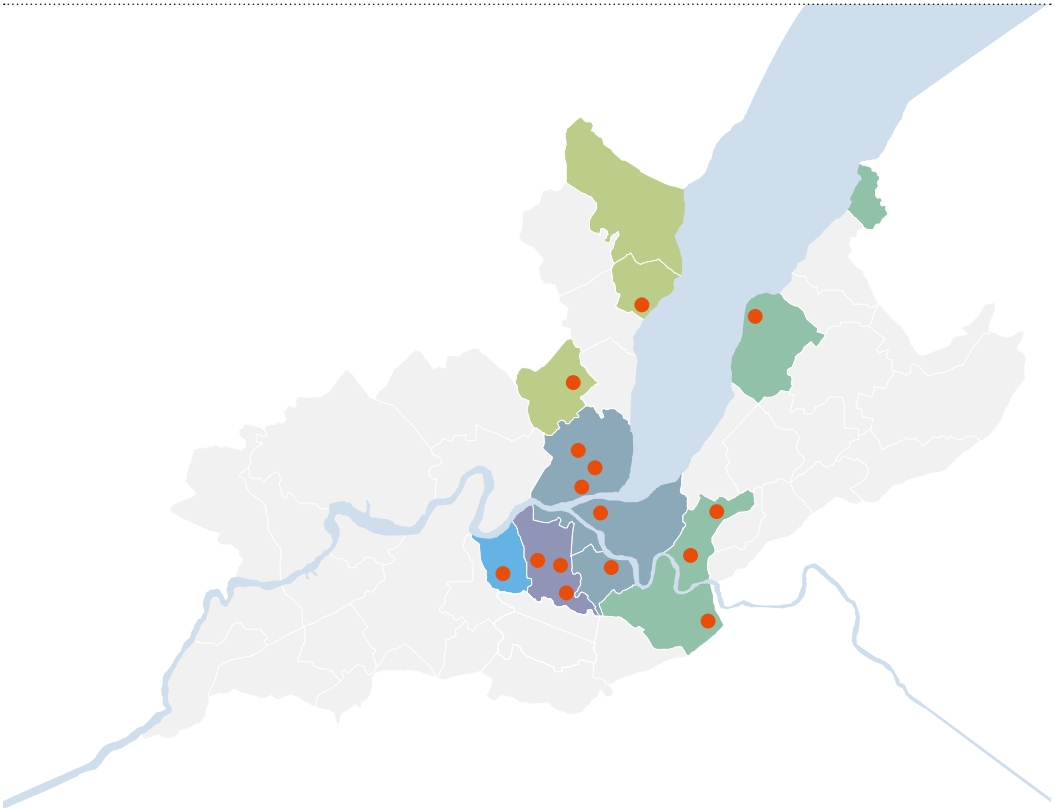
Relevons des partenaires importants dans le réseau social élargi tels que le Bureau du délégué aux violences domestiques, le service éducatif itinérant, le Service de santé de la jeunesse, le Réseau d'enseignement prioritaire, l'Unité d'assistance personnelle. Les HUG, la Haute Ecole de Travail Social, le centre LAVI, l'Unité d'assistance prioritaire et la FASE qui apportent un appui indéniable aux professionnels de la FOJ.

Le pôle de recherche national de l'université de Genève, a été un partenaire privilégié dans le cadre de l'étude IDEMO sur l'enquête menée sur les trajectoires d'enfants placés en institution par les professeurs Michel Oris et Eric Widmer.

La Fondation est membre de l'Association Genevoise des Organismes d'Education et de Réinsertion AGOEER, dont sa mission est d'aider lesdits organismes à améliorer leurs possibilités de travail et de gestion.

Integras, association professionnelle pour l'éducation sociale et la pédagogie spécialisée basée à Zurich est un partenaire important pour la Fondation dans le but de promouvoir l'application des standarts Quality4Children en Suisse Romande. Olivier Baud en est le vice-président.

Pôles géographiques



LES PÔLES GÉOGRAPHIQUES favorisent la continuité de l'action éducative, scolaire et relationnelle pour les enfants qui ont des accompagnements éducatifs longs, plus de souplesse, un travail en réseau et la proximité des lieux d'habitation des enfants et de leurs familles.

- Ville de Genève, 101 places
- Lancy, 86 places
- Onex, 64 places
- Chêne-Bougeries, Collonge-Bellerive, Veyrier, 85 places
- Grand-Saconnex, Versoix, Genthod, 30 places
- Institutions

TAUX D'OCCUPATION DES FOYERS
88.67%

TAUX D'OCCUPATION DES RÉSIDENCES
96.31% Le Voltaire
98.29% Village-Suisse
98.84% Pont-Rouge

PLACES À DISPOSITION PAR PÔLE
101 Ville de Genève
86 Lancy
64 Onex
85 Chêne-Bougeries, Collonge-Bellerive, Veyrier
30 Grand-Saconnex, Versoix, Genthod

PRESTATIONS OFFERTES EN 2013
532 enfants et adolescents accueillis
208 adultes accueillis
29 adolescents aux Ateliers de la FOJ
177 personnes dans les résidences

LES PRESTATIONS,
ACTIONS ÉDUCATIVES EN MILIEU OUVERT
ont permis à **287** enfants d'en bénéficier,
représentant **160** situations gérées

LE POINT RENCONTRE A PERMIS
1525 accueils et **1946** échanges

TÉMOIGNAGE DE CAMILLE FISCHER, VEILLEUSE

La diversité du rôle de veilleuse à la résidence

Avec beaucoup d'humour et de dérision, Camille Fischer, veilleuse, présente ici les tâches dévolues à son rôle. Une résidence pour les jeunes tenue par des jeunes étudiants sous la direction de Pascal Chanton où souffle un esprit de convivialité. Durant les années de formation ou dans les moments parfois difficiles, les résidants savent trouver l'oreille attentive des veilleurs.

Pour prétendre à ce poste, il faut pratiquer régulièrement le quick change ! Il faut être capable de porter les lunettes de secrétaire pour prendre les messages, encaisser les loyers, gérer les 800 clés, fournir les cartes lessive ou gérer les photocopies.

Le rôle de veilleuse est très varié

Il faut également porter le casque de réparateur de machine à laver ou de photocopieuse, la casquette de facteur ou la salopette d'électricien pour changer les fusibles d'un étage plongé dans le noir. De plus, ce poste exige une mémoire interne minimum de 900 Giga afin de retenir les recommandations de dernière minute, les noms et prénoms des résidants précédents, actuels et futurs, l'emplacement des clés, ou les procédures. Ce n'est pas tout, il faut avoir une tête à chapeau afin de porter dignement la toque et endosser le rôle de cuisinier-pâtissier-pizzaiolo-raclette (même si ça n'est pas toujours réussi). J'ai également dû prendre du poids et me laisser pousser la barbe afin de pouvoir entrer dans le costume de Père Noël. La création du calendrier de l'Avent m'a chaque année fait vivre des aventures très périlleuses, à commencer par mon voyage en traîneau de fonction afin de collecter des cadeaux aux quatre coins du Pôle Nord. Enfin, j'ai occasionnellement été décoratrice d'intérieur, organisatrice d'événements, jardinière, enseignante, princesse et sauveteuse de pauvres personnes séquestrées par l'infâme ascenseur. Je tiens à préciser que je ne vivrais pas toutes ces vies sans les résidants ! J'ap-

Je reste convaincue de l'utilité et de la nécessité de telles structures.

Le Voltaire
Fondation Officielle de la Jeunesse

MISSION

Résidence mixte 16 à 25 ans pour apprentis, étudiants non universitaires et jeunes travailleurs à faible revenu.

CHIFFRES CLÉS

- Nombre d'entrées : **21**
- Origine des entrées : SPMi **3**, Privé **14** Conseillers sociaux **4**
- Taux d'occupation : **96.31%**
- Durée moyenne des séjours : **32 mois et demi**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **72**

PÔLE

Ville de Genève

BILAN

Une veilleuse a été mandatée pour l'aménagement des espaces communs. Les résidants ont également pu exprimer leurs avis.

prends à connaître des personnes très différentes, tant par leurs parcours de vie que par leurs âges ou leurs cultures. Il est très enrichissant de partager avec eux des moments difficiles comme des moments de joie.

Une nécessité pour les jeunes en formation

J'ai beaucoup de respect et d'admiration pour ces jeunes adultes qui parviennent à se redresser et à avancer dans la vie. Je pense qu'une infrastructure comme la résidence Le Voltaire est une main tendue qui leur permet de se reposer sur quelque chose de solide le temps de leurs études.

Je reste convaincue de l'utilité et de la nécessité de telles structures, spécialement à Genève où le logement devient un luxe.

Pour conclure, j'ai eu énormément de plaisir à m'investir dans ce travail.

PERSPECTIVES 2014

Les travaux sanitaires dans plus de 14 chambres ont été reportés pour des raisons budgétaires. Concernant ces travaux sanitaires, une planification sur 4 à 5 ans a été mise en place avec le Service du Bâtiment de la Ville de Genève.

Il s'agira d'améliorer le suivi des jeunes qui sont fragiles psychologiquement ainsi que les décrocheurs.

Camille Fischer, veilleuse, accompagnée de résidantes

Interview de Guillaume Käser

Village-Suisse
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

A sa création, la Cigüe était une coopérative immobilière genevoise universitaire et estudiantine. Son président, Guillaume Käser, sociologue, explique son rôle dans le dispositif du logement pour jeunes et relève la particularité du Village-Suisse, unique en son genre.

Qu'est-ce que la Cigüe?
Elle a été créée en 1986 par des étudiants idéalistes de l'université de Genève. Le désir d'un habitat de qualité, participatif, pas cher et festif pour lutter contre l'anonymat du logement conventionnel. Depuis plus de vingt-cinq ans, la Cigüe propose plusieurs centaines de chambres à bas prix aux étudiants. Chaque habitant est aussi coopérateur, et donc collectivement propriétaire des logements de la coopérative. Assemblées générales, réunions des délégués, commissions de travail, accueil des nouveaux locataires et discussions sur les immeubles en cours de construction: à la Cigüe, on cultive participation et responsabilisation. Au départ, les logements étaient principalement sous un contrat de bail simplifié et allégé, lié au mouvement squat. Ce sont des immeubles voués à la démolition que le propriétaire prête à la coopérative en attendant leur destruction. Une manière pour le propriétaire d'éviter les squatteurs, d'éviter de laisser inutilement vides des appartements habitables, de rentabiliser un peu son patrimoine avant les travaux, tout en pouvant exiger le départ des occupants dès que les travaux doivent avoir lieu. Pour pérenniser son action, la coopérative est devenue aussi propriétaire plutôt qu'uniquement locataire à titre précaire, et gère aujourd'hui 450 chambres dont la moitié est propriété de la Cigüe.

Les résidences sont indispensables dans le dispositif.

Militant dans le domaine du logement des jeunes en formation depuis plusieurs années, pouvez-vous en donner un état des lieux et des pistes d'avenir?
Il y a une forte pénurie de logement même si l'offre de loge-

MISSION
Résidence mixte 18 à 25 ans pour apprentis, étudiants non universitaires et jeunes travailleurs à faible revenu.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées: **16**
- Origine des entrées:
  Conseiller social **1**
  Hospice général **3**
  Privé **11**
- Taux d'occupation: **98.29%**
- Durée moyenne des séjours: **25 mois**
- Nombre de personnes ayant séjourné: **55**

PÔLE
Ville de Genève

BILAN 2013
L'aide au logement de la Ville de Genève et la légère augmentation des loyers ont permis à la résidence d'avoir un équilibre budgétaire.

ment pour personnes en formation est en légère croissance. L'augmentation du nombre d'étudiants est largement supérieure. L'Université et les Hautes écoles spécialisées rencontrent un fort succès et la filière apprentissage est revalorisée, mais les infrastructures nécessaires ont du retard. Les pouvoirs publiques ont pris conscience de ce problème avec la concrétisation des logements de la Cité Universitaire et des bâtiments de l'institut des hautes études internationales et du développement. Des projets verront le jour à Meyrin, à Châtelaine, à la Caserne des Vernets et à Lancy. Il faudra à l'avenir privilégier les petites structures réparties dans le Canton. La gestion des populations jeunes et estudiantines est plus simple à taille humaine. Il serait intéressant de développer l'habitat intergénérationnel en collaborant avec tous les acteurs du Canton.

Pouvez-vous nous dire quelques mots sur les résidences pour jeunes gérées par la FOJ ?

Les résidences sont indispensables dans ce dispositif du logement pour jeunes en formation. Elles répondent totalement à un réel besoin. Sans oublier qu'elles sont les seules à accueillir des jeunes en formation de type apprentissage, délaissés par une grande partie des autres structures. La prise en charge sociale de ces jeunes est également une spécificité de ces résidences. Elles ne se contentent pas uniquement d'assurer le logement, elles contribuent largement à l'insertion des jeunes dans le marché du travail et vers l'autonomie.

PERSPECTIVES 2014

Le besoin de logement reste d'actualité. 2097 demandes ont été comptabilisées en 2013 pour les trois résidences. La recherche et le développement d'autres structures demeurent une priorité.

La résidence Village-Suisse

MESSAGE DE JÉRÔME DELFORTRIE
RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE DU CENTRE LE PONT

La supervision et la formation

Centre le Pont
Fondation Officielle de la Jeunesse

Les éducateurs sont sur le pont. C'est l'expression utilisée par le responsable pédagogique, Jérôme Delfortrie qui présente une équipe éducative aux multiples ressources évoluant dans un foyer d'urgence où tout va très vite.

Responsable pédagogique depuis un an et demi, je saisis ici l'occasion de mettre en perspective cette fonction nouvelle pour moi, à l'occasion de ce rapport d'activité 2013, sous l'angle pédagogique. Le pédagogue, dans la Grèce antique, accompagnait les personnes dans différents lieux. Il s'agit justement pour moi d'un voyage entre différents espaces pédagogiques, et quoi de plus parlant qu'un foyer d'accueil d'urgence nommé le Centre le Pont pour les relier ?

Notre première expérience pédagogique d'équipe a été d'aller ensemble se former sur la technique d'entretien Approche Centrée sur la Solution, utile dans nos entretiens avec les jeunes et les familles. Inviter à parler solutions, construire, même en rêves, un futur plus désirable permet d'initier un mouvement positif chargé de bonnes énergies. Nous avons tous pu expérimenter cet outil et valider sa pertinence, en particulier quand le problème envahit tout, et ne permet plus au jeune et à sa famille d'imaginer un projet possible.

Nous sommes ensuite partis écouter en conférence Roland Coenen : « les éducateurs sont des experts du soin, voire du thérapeutique », « avant le lien, il n'y a rien »... Guy Osloos, pour sa part, a partagé avec nous sa posture de non-savoir auprès des parents et de sa technique d'intervention en binôme (co-thérapie) pour dépasser le dilemme intérêt de l'enfant versus intérêt des parents.

Quid de la pédagogie à l'épreuve du quotidien ? Dans un contexte d'urgence, tenir une position éducative prend vite des allures

MISSION
Foyer d'urgence mixte pour jeunes de 13 à 18 ans.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **101**
- Origine des entrées : **UMUS, SPMi, OMP**
- Taux d'occupation : **89.78%**
- Durée moyenne des séjours : **33 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **96**

PÔLE
Ville de Genève

PERSPECTIVES 2014
Nous avons formé un groupe de travail pour mettre en mots notre pratique quotidienne avec les familles. Ce groupe est parti en formation sur le travail avec les familles. Guy Hardy nous propose de réfléchir et de jouer nos processus d'admission.

de mini-exploits éducatifs accomplis au petit matin comme en pleine nuit, entre crises, incertitudes et rebondissements des situations. Guy Hardy, pierre angulaire de longue date de notre approche pédagogique, nous rentre dans le cadre, pour mieux le consolider : « Le Pont est un hôtel trop accueillant, et l'urgence est de travailler la sortie ! »

La centaine de situations accueillies sur une année est extrêmement complexe et variée. Pour ne citer que quelques exemples : problématiques autour des identités sexuelles, homosexuelles ou transgenres, risques des réseaux sociaux, ou encore trajectoires migratoires précaires,... Pour décrypter l'incompréhensible, Théo Cherbuliez, deuxième clé de voûte de nos supervisions, nous apporte son éclairage toujours tranchant et aiguisé. Ainsi, l'équipe éducative est appelée à se mettre à jour perpétuellement. Les colloques, débats mensuels et journées de réflexion annuelles permettent à l'équipe de structurer ses options éducatives.

La centaine de situations accueillies sur une année est extrêmement complexe et variée.

Je veux mettre ici en lumière l'implication forte des éducatrices et éducateurs, toujours sur le Pont, en alerte, concernés, en mouvement. Entre savoir-faire et feeling, impuissance et franches réussites, éclairages limpides de nos superviseurs et enlisement dans les situations, challenge contre la montre et temps suspendu ou bricolages inventifs, la traversée est chaque fois imprévue et enrichie de ces nouvelles rencontres, rendue possible par l'énergie investie par ces artisans et artistes du quotidien.

BILAN

Trois situations ont dépassé le cadre des 3 mois maximum de placement, liées au manque de places pour adolescents à Genève. La collaboration avec les partenaires, notamment l'UMUS, le SPMi et la Brigade des Mineurs, est d'excellente qualité.

Jérôme Delfortrie et un pensionnaire

MESSAGE DE JÉRÔME DELFORTRIE
RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE DU POINT RENCONTRE

De nouvelles ressources

Point Rencontre
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

L'antenne du Point Rencontre située sur le domaine Les Ormeaux a ouvert ses portes en octobre 2013 pour répondre aux nombreuses demandes en attente. Le choix a été fait d'opter en priorité sur les situations d'ordonnance progressive.

Les débuts d'année amenant leurs lots de bonnes nouvelles, 2013 fut celle qui vit arriver une enveloppe supplémentaire pour tordre le cou à la liste d'attente. La joie de la confirmation de ce financement un peu passée, chacun a retroussé ses manches pour utiliser rapidement et au mieux ces moyens alloués, et ô combien utiles.

La pourtant grande bâtisse du Point Rencontre située rue du Liotard étant déjà bien remplie de créneaux, de mardi soir, mercredi, vendredi soir, samedi et dimanche, l'équipe a proposé de se déployer sur un autre lieu au rez-de-chaussée du bâtiment administratif du domaine des Ormeaux.

L'équipe des intervenants s'est attelée à écrire le projet de ce que nous avons appelé l'antenne Ormeaux, en faisant le choix tout d'abord d'ouvrir le samedi correspondant au plus grand besoin des familles. Elle a défini les modules, et opté d'orienter en priorité les situations d'ordonnance progressive. Elle a ensuite équipé le lieu pour le rendre le plus accueillant possible. L'équipe s'est agrandie avec l'embauche d'une intervenante ainsi que l'augmentation de taux d'activité de trois intervenants, la dotation correspondant environ à un poste.

Aujourd'hui, et ce depuis fin mars, cette antenne offre six places d'échanges, six places d'accueil le matin, une place d'accueil « accompagné un pour un » le midi, et six places d'accueil l'après-midi. Si le délai d'attente moyen sur 2012 était de

MISSION
Lieu destiné à l'exercice du droit de visite.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'accueils : **1525**
- Nombre d'échanges : **1946**
- Origine : **SPMi, TPAE, TPI**
- Durée moyenne des suivis : **1 année et 7 mois**
- Nombre de nouvelles situations : **60**

PÔLE
Ville de Genève

PERSPECTIVES 2014
Favoriser les évolutions des situations vers l'autonomie tout en garantissant la sécurité. Adapter nos prestations au plus proche des besoins des familles, et les communiquer clairement au réseau.

6 mois, il est sur 2013 en moyenne de 3 mois, et descendu à un mois sur les deux derniers mois de 2013. Cette réduction significative du temps d'attente est due en partie à l'antenne Ormeaux, mais également au travail fait par les curateurs et juges pour que soit introduit la progression, et faire que les situations évoluent de l'intérieur vers l'extérieur, du très encadré au peu voire pas encadré.

La notion d'une prise de risque responsable est centrale dans toutes ces évolutions.

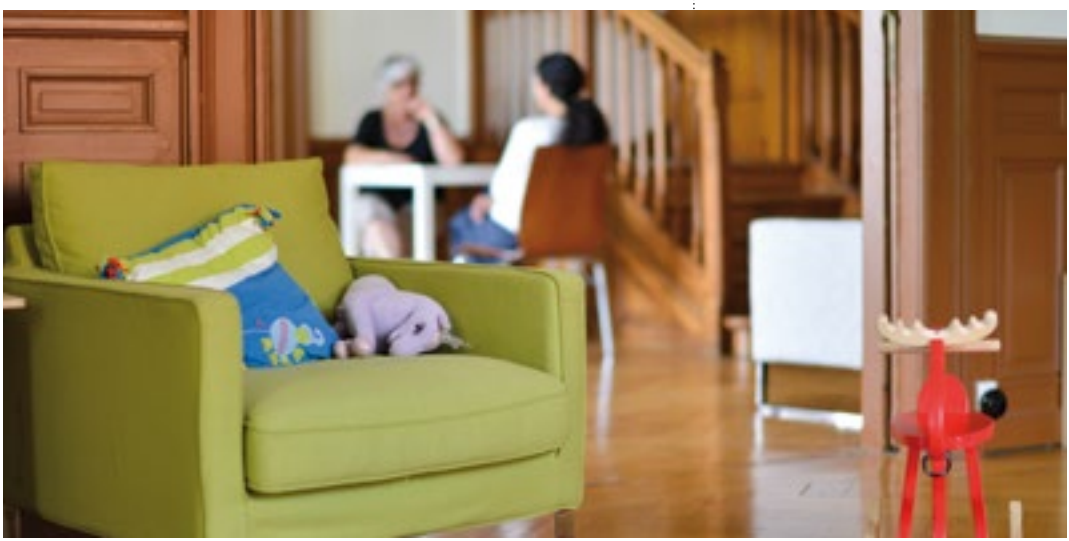
La notion d'une prise de risque responsable est centrale dans toutes ces évolutions, tout en garantissant la sécurité des enfants bénéficiant de ces prestations. Cet exercice est complexe pour chacun des acteurs, d'aller vers la progression avec l'exigence de sécurité au regard de ses responsabilités mutuelles. La prestation en milieu fermé, dans cette perspective, est actuellement questionnée avec tous nos partenaires.

Je dois ici particulièrement saluer la réactivité, l'implication et l'efficacité de l'équipe du Point Rencontre dans ce qui est, je pense, une franche réussite au vue de la réduction drastique de la liste d'attente.

BILAN

Les évolutions plus rapides des situations vers l'autonomie mettent en lumière tout le travail de l'ombre des intervenants en dehors des droits de visites : entretiens avec les familles, téléphones, réflexions et réseaux en lien étroit avec les curateurs.

L'antenne du Point Rencontre aux Ormeaux



Anaïs et Charlotte nous parlent de leur séparation

Blaise Grangier, stagiaire, a souhaité en savoir plus sur le passage de Anaïs au foyer La Spirale. Les foyers Les Chouettes et la Spirale présentent la particularité de la proximité géographique, ce qui permet d'accueillir des fratries aux Chouettes et de transférer les aînés à la Spirale dès qu'ils ont atteint une certaine maturité. Le passage chez les grands devient alors un privilège.

En tant que parent, comment avez-vous vécu le passage d'Anaïs à la Spirale ?
C'était bien pour Anaïs qui s'est sentie grande et était très contente. Pour moi, c'est une évolution positive bien que Charlotte se soit trouvée seule, mais il faut avancer et prendre son autonomie. Je pense que Charlotte a peut-être pu se libérer de l'instinct un peu maternel de sa grande sœur.

> La séparation avec ma sœur nous a permis d'avoir plus d'amis chacune.

Comment les filles ont-elles réagi à cette séparation ?
Anaïs vivait sa vie et ne se faisait pas de souci pour Charlotte, car elle connaissait l'endroit. Charlotte de son côté était un peu triste, mais s'en est vite remise, car elle est devenue «le chef» étant donné qu'elle était la plus âgée du groupe.

Qu'avez-vous observé chez Charlotte, chez Anaïs ?
Charlotte était déboussolée pendant quelques jours. Mais comme je l'ai dit, elle est devenue le chef et s'est vite adaptée à la situation. Anaïs commençait à entrer dans l'adolescence et ce passage lui a permis de continuer à grandir. Elle s'est émancipée et a commencé à développer son autonomie, car elle a dû se prendre en main, ce qui est une bonne chose.

Avez-vous perçu une évolution dans leur relation ?
Non, je n'ai rien remarqué. Elles sont toujours très complices.

Anaïs, comment as-tu vécu ta séparation avec Charlotte ?
Je me suis sentie plus libre et mieux, mais triste à moitié d'avoir quitté ma sœur et les Chouettes. Ils sont moins stricts

La Spirale
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

MISSION
L'accueil d'enfants de 11 à 16 ans, foyer mixte.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **4**
- Origine des entrées : **SPMi**
- Taux d'occupation : **100.92%**
- Durée moyenne des séjours : **2 ans et 20 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **14**

PÔLE
Lancy

BILAN
Nous avons renforcé l'implication des parents dans la vie quotidienne de leur enfant, dans les moments d'organisation ; transports, rendez-vous médicaux, ou dans des moments de loisirs.

à la Spirale. On est plus libres et on peut faire plus de trucs seul. La séparation d'avec ma sœur nous a permis d'avoir plus d'amis chacune.

Charlotte, comment as-tu vécu le passage d'Anaïs à la Spirale ?
Quand ma grande sœur est partie, j'ai senti en même temps de la tristesse et en même temps de la joie. Je me suis sentie très abandonnée, mais contente parce que je pouvais dire que ma sœur était chez les grands.

Quels avantages as-tu eu de te retrouver seule aux Chouettes après le départ d'Anaïs ?
C'était du bonheur parce que ma sœur ma quittée et elle me faisait tellement « chmire » que parfois je ne voulais plus la voir. Je me suis sentie plus libre de faire ce que je voulais, je jouais plus souvent avec mes amis.

Charlotte, en janvier tu as rejoint la Spirale, comment as-tu vécu ce passage ?
Aux Chouettes, on n'était pas obligés de se déplacer pour aller aux courses tout seul et on était plus surveillé. Je préfère la Spirale parce qu'on est plus libre. C'est beaucoup mieux d'être chez les grands. On peut rester dehors plus tard, j'ai une demi-heure de plus dehors. Je suis la plus petite et je suis choyée.

PERSPECTIVES 2014
Continuer ce travail de soutien aux compétences parentales, en impliquant au plus loin les parents dans les moments clés de la vie de son enfant et des décisions liés à celui-ci, L'objectif principale restant un retour en famille si cela s'avère possible. Reprendre le modèle développé au foyer des chouettes, à savoir l'implication des parents dans les synthèses annuelles. Développer d'autres offres permettant de soutenir le travail d'autonomie des jeunes placés.Sachant que nous sommes ouverts aux placements jusqu'à 18 ans lorsque cela s'avère nécessaire.

Charlotte, Anaïs, leur papa et Blaise Grangier, stagiaire

Les parents participent à la vie du foyer

Suite aux réflexions et à l'évolution de procédures qui visent à conserver ou redonner aux parents une place légitime auprès de leurs enfants, le foyer Les Chouettes a décidé d'intégrer les parents aux synthèses des pensionnaires. Ils ont bien entendu accepter de parler de cette expérience.

Cette nouveauté ramène le parent au centre de la famille en lui permettant de s'impliquer de manière active dans le parcours de son enfant, d'amener des sujets et de fixer des objectifs en collaborant avec tous les intervenants concernés par la situation (direction, éducateurs, assistants sociaux). L'ensemble des synthèses de 2013 a donc pu avoir lieu en présence d'un ou des deux parents et de l'assistant social. L'équipe éducative et la direction en retirent un bilan positif, et demandent l'avis aux parents et à des assistants sociaux.

En tant que parent, que pensez-vous de la nouvelle formule des synthèses avec votre présence ?

M. Feuba : La synthèse a été globalement positive, il est important de continuer. Elle permet de

Les Chouettes
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

MISSION

Foyer mixte pour enfants de 4 à 12 ans

CHIFFRES CLÉS

- Nombre d'entrées : **4**
- Origine des entrées : **SPMi**
- Taux d'occupation: **99.23%**
- Durée moyenne des séjours : **313 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **13**

PÔLE

LANCY

PERSPECTIVES 2014

2014 sera placé sur le signe du renforcement des outils développés en 2013, à savoir les synthèses impliquant les parents et les moments conviviaux réunissant parents, enfants, éducateurs dans le foyer. Nous allons par ailleurs réfléchir à l'implication directe des enfants dans les synthèses annuelles.

BILAN

Nous avons mis en en place des synthèses annuelles avec les parents, le représentant du service placeur et l'équipe éducative. Les parents sont invités à la table du mercredi afin de partager un moment convivial avec leurs enfants.

connaître l'opinion de chacun : éducateurs, direction, assistant social et de rectifier ce qui n'a pas pu être abordé pendant l'année. Il est important que tous les éducateurs soient présents. La synthèse donne de la complémentarité dans les idées, une orientation pour changer les choses et rappelle les objectifs.
L'attitude de toutes les personnes qui gravitent autours de mes enfants est positive, tout le monde doit être acteur durant la synthèse, il ne faut pas de spectateur. L'objectif principal qui consiste à ce que les enfants retrouvent le milieu familial, n'est pas oublié. Patrick m'a posé beaucoup de questions sur ce qui s'est dit pendant la synthèse. Lorsque les deux parents sont présents, il ne faut pas parler des problèmes personnels. S'ils ne s'entendent vraiment pas, Il vaut mieux éviter que les parents soient réunis. Pour le parent, il est important de pouvoir être vite informé de ce qui se passe, de pouvoir comprendre et si on s'est endormi, d'essayer de bouger en mettant la main à la pâte. C'est bien pour le parent de s'imprégner de la chose, les éducateurs soulèvent tel problème, je peux me questionner sur ce que je peux apporter. Mon avis est bien suivi.

Je vois que je suis entendu, mes idées sont mises en application. Le résultat se voit. Il faut prendre les choses positivement, valoriser le positif plutôt que le négatif, c'est ma philosophie !

Madame et Monsieur Diallo
C'est intéressant pour nous de participer aux synthèses afin de réfléchir à la progression de nos enfants et de savoir comment ils vivent au foyer. Si on parle de ce qui ce passe à l'intérieur de nos enfants, c'est bien et ça m'intéresse de participer à toutes les réunions. C'est très important d'être présent partout et d'être au courant de tout ce qu'ils font, comme par exemple qu'ils ont volé au magasin. Je suis très content à l'intérieur de moi. Maintenant, je suis tellement le vrai papa, les enfants m'écoutent et c'est vraiment super. Il n'y a pas d'éducation sans travail, il faut être gentil et des fois sévère. S'il y a du respect, on respecte les autres. Les enfants nous disent, c'est grâce à vous que nous sommes au foyer, c'est vrai, c'est notre problème. Maintenant, on voit la fin du tunnel, peut-être on va s'en sortir.

En tant qu'assistantes sociales que pensez-vous de cette nouvelle formule ?
Madame Basteynz
Il faut garder une certaine souplesse en agissant au cas par cas. Je trouverais bien que l'enfant soit présent en fin de la synthèse. La présence des parents à toutes les synthèses est à évaluer en fonction des situations. Je pense qu'il est important de réserver un moment de réflexion entre professionnels, puis dans un deuxième temps de faire participer les parents.

Thaïs White Carrillo, éducatrice et les jeunes filles

Madame Dubois
Cela dépend des situations, du fonctionnement familial. Cela découle des relations entre les parents, de leur problématique familiale. Dans certaines situations, l'évolution peut être très mouvante, particulière, conflictuelle ; il faut en tenir compte. Dans le cas de séparation par exemple, la relation entre le parent non gardien et son enfant est également à prendre en considération. Ce sont des questions qui doivent se poser en amont. Je pense qu'il faut discuter au préalable de certains sujets délicats entre professionnels. Tous les sujets ne peuvent pas être abordés de la même façon lorsque les parents sont présents.

TÉMOIGNAGE DE LAURENT MICHEL, CONSEILLER SOCIAL

Aidons les jeunes à trouver un logement

Laurent Michel conseiller social au Centre de Formation Professionnelle Construction, pointe la difficulté pour les élèves et apprentis à trouver un logement. La création de la résidence Pont Rouge en 2012 a permis de répondre à une partie de la demande et contribue à promouvoir la réussite de la formation auprès des élèves et apprentis.

Trouver une chambre voire un studio pour nos apprentis ou élèves relève encore et toujours d'un véritable parcours du combattant. J'observe comme tous mes collègues, d'année en année, une difficulté croissante pour les jeunes en formation de trouver un logement décent avec un loyer qui soit adapté à leurs modestes moyens. Depuis près de 15 ans, nous alertons les différentes instances publiques et privées afin d'encourager des nouvelles réalisations. A contrario, plusieurs projets ont avorté sans oublier la disparition ou la réaffectation de structures qui hébergeaient nos élèves. Heureusement, il émerge quelques résultats positifs avec l'ouverture de nouveaux lieux dont le dernier en date est la résidence Pont-Rouge en été 2012. Or, il faut constater que ces avancées très appréciées n'ont pas permis

Pont-Rouge
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

MISSION

Résidence mixte 18 à 25 ans pour apprentis, étudiants non universitaires et jeunes travailleurs à faible revenu.

CHIFFRES CLÉS

- Nombre d'entrées : **6**
- Origine des entrées : SPMi **1**, Orif **1**, Privé **4**
- Taux d'occupation : **98.84%**
- Durée moyenne des séjours : **10 mois**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **50**

PÔLE

Ville de Genève

BILAN

Les travaux afin d'améliorer l'acoustique des lieux communs ont été réalisés et financés en partie par le propriétaire.

PERSPECTIVES 2014

Le propriétaire ayant renoncé à continuer les démarches auprès de l'Office du logement, aucune subvention ne pourra diminuer le loyer demandé aux résidants. Les résidants pourront faire des démarches pour obtenir une subvention personnalisée sous certaines conditions.

de compenser entièrement la suppression d'anciens lieux affectés à nos jeunes. Dans la mesure de nos prérogatives, nous soutenons ces nouvelles ouvertures qui répondent à des vraies priorités. Nos partenariats se pratiquent avec des associations et des fondations privées ou de droit public dont la FOJ représente un exemple dynamique.

Collaboration de proximité : une démarche essentielle et durable

Au fil des ans, des liens réguliers avec le directeur des résidences ont permis de renforcer cette volonté commune de collaborer et de développer un travail de proximité. Mes collègues et moi pouvons témoigner de sa disponibilité, de ses compétences dans l'expertise tant sociale qu'éducative. Cette qualité est appréciée et nécessaire pour évaluer chaque situation que nous lui présentons. En effet, si certains élèves et apprentis ont juste besoin d'un lieu convenable au sens pratique, d'autres jeunes souffrent au quotidien d'un environnement personnel et familial incompatible avec un cursus de formation. En cela, nous pouvons reconnaître et apprécier que les résidences de la FOJ assurent aussi un encadrement éducatif de manière souple et cohérente.

Poursuivre les efforts ensemble

Avec le sentiment de se répéter, il faut continuer à relever à qui de droit le manque chronique de logement pour des jeunes qui s'investissent dans des filières certifiantes. Quoi qu'il en soit, il importe que tous les partenaires sociaux poursuivent leur engagement sans relâche afin de rappeler que de disposer d'un toit dans notre cité n'est en rien un privilège mais un droit élémentaire. Mes collègues et moi tenons à exprimer toute notre reconnaissance à la direction et aux collaborateurs des 3 résidences. Grâce à l'ensemble de leurs compétences, ils contribuent aussi à promouvoir la réussite de la formation auprès de nos élèves et apprentis.

Lieu commun de la résidence Pont-Rouge.

TÉMOIGNAGE DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

La relation éducative à distance à l'appartement de suite

Les Pontets
Fondation Officielle de la Jeunesse

Quitter le foyer à 18 ans plus un jour, ou à 19 ans en cas de contrat jeune majeur, est un passage délicat, voire une rupture radicale, et ce quel que soit le niveau d'autonomie acquis par le jeune. L'équipe éducative met en lumière ici l'appartement de suite et souhaite faire partager l'expérience et ses questionnements d'une relation éducative à distance.

Face à cette cassure, l'appartement de suite des Pontets est depuis six ans un outil complémentaire précieux dans l'accompagnement des jeunes placés.

L'année 2013 a vu la rénovation de l'appartement de suite des Pontets, situé à la Jonction. L'occasion, de rafraîchir les peintures, la salle d'eau et les aménagements de sorte que ses deux colocataires s'y sentent bien, mais aussi qu'ils soient incités à respecter et entretenir leur lieu d'habitation. C'est aussi l'occasion pour nous de faire un retour sur les spécificités éducatives de cette expérience remarquable que représente la relation éducative à distance. Etre éducateur en foyer avec des adolescents ou de jeunes adultes, c'est, pour une part importante, les accompagner vers leur autonomie, les encourager à se prendre en charge en tant que futur ou déjà jeune adulte. On pourrait dire aussi, les amener à se passer de nous à plus ou moins brève échéance. En cela, l'appartement de suite des Pontets représente un pas supplémentaire, que l'on pourrait qualifier de naturel, vers l'autonomie. En effet, un jeune qui intègre l'appartement peut expérimenter son indépendance au quotidien et à tous les niveaux: organisation personnelle, école, travail, hygiène de vie, tâches administratives, gestion financière. L'éducateur n'a aucune présence permanente sur place, mais y passe régulièrement, de manière informelle, ou de manière plus formelle à l'occasion d'un rendez-vous programmé. Le jeune est libre d'appeler les éducateurs, ou de leur rendre visite également au foyer.

Le jeune est libre d'appeler les éducateurs, ou de leur rendre visite également au foyer.

MISSION
Foyer mixte pour adolescents de 15 à 18 ans.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **8**
- Origine des entrées : **TPAE, SPMi**
- Taux d'occupation : **83.14%**
- Durée moyenne des séjours : **12 mois**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **15**

PÔLE
Lancy

BILAN
L'appartement de phase de progression a été en partie modifié avec ces nouvelles orientations. Les notions de socialisation et d'autonomie ont été repensées et les ressources éducatives renforcées.

également au foyer des Pontets. Le transfert dans l'appartement de suite représente un objectif dynamisant pour certains jeunes qui voient ce changement comme une validation de leur évolution et donc un renforcement de leur estime.Cette circonstance éducative particulière, si elle souhaite jouer pleinement son rôle, ne doit pas chercher à écarter le risque. Le jeune, dans son processus d'émancipation doit pouvoir expérimenter, dans l'appartement encore plus qu'ailleurs, et prendre des risques. Tout le travail éducatif de l'équipe réside dans la gestion délicate de ces risques. Cela suppose un lien de confiance très important entre éducateur et le jeune qui vit dans l'appartement de suite. Enfin, l'appartement de suite permet aussi à deux jeunes d'expérimenter la cohabitation. Celle-ci s'avère généralement profitable particulièrement lorsque deux jeunes sont dans une situation personnelle très différente, l'un pouvant alors soutenir l'autre ou pour le moins représenter un repère, une possibilité de comportement alternatif favorisant l'émergence de nouvelles compétences sociales. En outre, nous nous appuyons beaucoup sur cette cohabitation pour avoir une certaine visibilité de la vie dans l'appartement en jouant ici sur les niveaux de compétence de l'un ou l'autre a communiquer avec les autres et en particulier avec les adultes.

2013 a vu aussi un changement notoire au niveau des admissions. Dorénavant, un jeune qui intègre l'appartement de suite doit au préalable avoir été placé, mais pas nécessairement aux foyers des Pontets, comme c'était le cas auparavant. Cette nouvelle donne pose donc la question de l'établissement du lien entre les éducateurs et le jeune qui s'installe à l'appartement. Après avoir pratiqué les liens préétablis, l'équipe expérimente à présent les liens à établir à distance. Il est trop tôt pour tirer un bilan, quel qu'il soit.

PERSPECTIVES 2014

Cette année va nous permettre de redessiner les contours de l'appartement des Pontets, seul «vestige» de la phase de progression. En effet, les réflexions de l'équipe se portent sur la pertinence des outils proposés afin de permettre à ces futurs jeunes adultes de se projeter dans l'exercice complexe de la liberté, l'autonomie et la responsabilité. Cela nécessite pour chacun une certaine prise de risque.

Lucas et Dylan prennent la parole

Deux jeunes du foyer parlent de leurs ressentis à Emerancienne Maret, stagiaire, face aux changements qui se sont opérés ces dernières années, au foyer de l'Escale. Les plus anciens se sont portés volontaires pour partager avec nous leur avis. Mixité, déménagement au Grand-Lancy, changement de nom, du lieu sont les sujets qui les préoccupent aujourd'hui.

La parole à Lucas
Je m'appelle Lucas. J'ai 13 ans. Je suis brésilien. J'habite en Suisse depuis 7 années. Ma passion c'est jouer avec mes amis, rigoler, nager. J'adore lire des gros livres. J'adore avoir du temps pour faire du sport (course d'endurance, natation). J'aime bien dessiner.

La parole à Dylan
Je m'appelle Dylan. J'ai 16 ans. Ma passion c'est la musique parce que ça me fait réfléchir. J'aime bien être avec les filles. Parce que je préfère être avec les filles que les garçons. Je m'entends mieux avec les filles. J'aime bien marcher.

En 2012, le foyer a déménagé. Il vient s'installer sur le site de Gilly. Après 2 ans, que penses-tu de ce nouveau lieu ?

Lucas : c'est mieux parce que l'ancien foyer était perdu. Il n'y avait personne autour. Ici, il y a d'autres foyers à côté. On peut s'amuser avec d'autres personnes et faire connaissance avec d'autres jeunes. Ici, il y a plus de lumière. Dans l'autre, il y avait de la lumière seulement dans les chambres et dans le salon. Ici il y a plus d'espace que là-bas. Là-bas, c'était vieux.

> Il y a certains garçons qui peuvent mieux s'entendre avec les filles.

Dylan : j'aime bien. Parce qu'on est entourés de gens. Dans l'ancien foyer, on était entouré de personnes. Il y avait que des garçons. J'aime bien le lieu, mais je préfère l'ancien. Car c'était à côté de chez moi et à côté de la ville. Ici, il faut marcher 15 minutes pour arriver au tram puis faire le trajet en tram pour arriver en ville.

L'Escale
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

MISSION
L'accueil d'adolescents de 13 à 18 ans, foyer mixte.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **8**
- Origine des entrées : **SPMi**
- Taux d'occupation : **90.63%**
- Durée moyenne des séjours : **7 mois**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **18**

PÔLE
Lancy

BILAN
Le changement de nom, marquant l'ouverture du foyer aux filles et l'évolution du concept pédagogique, qui a été travaillé en équipe, puis à l'aide d'un superviseur. Nous avons fêter les 50 ans du foyer, et participé à de nombreux événements avec les jeunes.

Désormais le foyer, auparavant exclusivement réservé aux garçons, accueille 4 filles. Quels changements remarques-tu ?
Lucas : C'est bien pour le foyer. Pourquoi ? Parce qu'il y a certains garçons qui peuvent mieux s'entendre avec les filles. Certains peuvent en profiter. Comme moi. Pourquoi certains garçons sont plus amis avec les filles ? Parce que les filles, ça accepte plus que les garçons. On peut parler plus ouvertement avec elles.

Dylan : Quand il y avait que des mecs, il y avait une bonne ambiance.

Le grand évènement de l'année 2013 aura été la fête des 50 ans. Peux-tu nous expliquer comment s'est déroulée la journée ?
Lucas : c'était une fête comme une autre. C'était un jour d'école.

Dylan : C'était bien. J'ai fait le fou. J'ai dansé.

PERSPECTIVES 2014
2014 marquera le passage effectif vers la mixité des jeunes accueillis à L'Escale, après une année 2013 en test. Les tables du mardis seront également un support à l'ouverture et la connaissance des jeunes de leur environnement, au travers d'invités significatifs pour un repas d'échanges entre les jeunes, l'équipe éducative et l'invité. Dans une perspective proche, nous allons également développer les « tables du vendredi », qui amèneront les parents des jeunes accueillis à préparer et partager un repas au foyer de L'Escale.

Dylan, Lucas et Emerancienne Maret, stagiaire

Une collaboration pour que chacun trouve sa place

L'équipe de l'API, accueil de première intervention du SPMi a souhaité s'exprimer avec une note de poésie sur le rôle des éducateurs de l'Etape, leurs partenaires sur le terrain. C'est une formidable occasion de pouvoir mettre en lumière la collaboration avec ce service.

Le témoignage des collaborateurs de l'API tout en poésie
A l'image des acrobates, l'équipe de l'Etape réalise des prises en charges complexes. Avec adresse et rapidité, les accueils se font sur mesure. Pendant que les équilibristes portent des enfants d'âge et de besoins très différents, quelques mamans s'ajoutent.

Quand l'une d'elles est partagée entre ses responsabilités et son envie de liberté, le funambule rentre en scène et lui tient la main. Vacillant d'un côté puis de l'autre, le tandem manque de tomber, retrouve une stabilité et rattrape le bébé au vol. Contorsionnistes, les éducateurs se rendent à l'école, foncent à l'hôpital, servent le repas, lacent les chaussures, reçoivent les parents et élaborent des pistes d'intervention avec les interve-

L'Etape
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

MISSION
Foyer d'accueil d'urgence pour mineurs de 5 à 18 ans accompagnés ou non d'un parent.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **64**
- Origine des entrées : **SPMi, UMUS, OMP**
- Taux d'occupation : **91.88%**
- Durée moyenne des séjours : **39 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **69**

PÔLE
Lancy

PERSPECTIVES 2014
Finaliser les objectifs de développement exigés par l'OFJ et la synthèse du travail mené sur les standards de Q4C. Poursuivre et développer à travers nos collaborations, des synergies avec le réseau de l'urgence permettant la création de ponts facilitateurs pour nos bénéficiaires. Tendre vers un taux d'occupation de 85%.

BILAN
La finalisation des entretiens d'admissions selon la notion d'aide contrainte. La mise en place des nouveaux horaires exigés par l'OFJ.

nants en protection de l'enfant du SPMi.

Abracadabra, avec le numéro du tissu, le prestidigitateur fait apparaître un lit de plus au foyer ou chez les voisins. Pourquoi ont-ils mis le stagiaire dans le canon? Ah, oui, de la théorie à la pratique, c'est le grand saut! Monsieur Loyal, chapeau bas, vos artistes sont fabuleux! L'Etape, on aime et c'est pour cela que l'on vient à de nombreuses représentations.

David Crisafulli, responsable pédagogique, soulève ici l'importance de la communication entre les services afin de pouvoir préciser les rôles de chacun.
Je tiens à remercier mais aussi à retourner, au nom de l'équipe de l'Etape et en mon nom ce magnifique témoignage à ceux qui nous l'ont adressé. Mais bien au-delà de ces remerciements réciproques, je pense que ce qui doit être retenu, ce sont les premiers résultats d'une collaboration constructive, d'un travail de confiance mutuelle entre deux instances qui portent leurs fruits directement pour nos bénéficiaires communs.

En effet, j'ai la prétention de croire que c'est en acceptant de reconnaitre le rôle précis, les limites propres, mais aussi les forces de chacun, sans en avoir peur et en communiquant, que nous arriverons à améliorer encore un peu plus l'aide que nous nous devons d'apporter aux familles que nous suivons.

C'est donc nourri d'une pleine satisfaction de cette collaboration naissante, construite avec l'API que j'espère continuer à élaborer un partenariat riche et bienveillant.

L'Accueil de première intervention du Service de protection des mineurs gère en urgence les situations de manière à pouvoir en amont proposer une solution qui réponde adéquatement à cette urgence. A cet effet, les collaborateurs de l'API travaillent en étroite collaboration avec L'Etape.

Une jeune et Coralie Schwok, éducatrice

TÉMOIGNAGE DE ELISE MORTON, ÉDUCATRICE

La prise de risque en éducation

Rendre aux clients le pouvoir sur leur vie, et les amener à appréhender leurs propres solutions, c'est prendre le risque de laisser place à l'expérimentation, et de ne plus nécessairement contrôler ce qui va se passer. C'est ce que propose de vous faire découvrir Elise Morton, éducatrice, au travers de ce témoignage.

L'équipe du foyer Sous-Balme accompagne les enfants et leurs familles, aussi bien dans les réalités de leur vie quotidienne, que dans les démarches concernant leur situation personnelle.

Sur les bases du cheminement entamé en 2012, à savoir, interroger le sens et questionner les réflexes professionnels, sur la place et les intérêts des enfants et de leurs familles au sein du foyer, nous avons été attentifs en 2013 à favoriser l'autodétermination des enfants et de leurs parents. Une attention particulière a été portée sur le soin à la relation et à la communication entre les différents partenaires. Nous partons du prérequis que notre rôle est de créer les conditions dans lesquelles nos clients trouvent leurs propres solutions, et de les aider à regarder en eux-mêmes pour y découvrir ce qu'ils désirent vraiment et la manière d'y arriver, selon les propos de Steve de Shazer dans son livre intitulé Au-delà des miracles.

L'équipe éducative réfléchit à un espace qui favorise l'expérimentation de l'essai, de l'erreur. Cet espace offre aux personnes la liberté d'agir en fonction de leur lecture de la situation, de s'appuyer sur leurs ressources, tout en ayant la possibilité d'être soutenu à l'intérieur d'un cadre institutionnel bienveillant.

Enrichie par ces nouvelles perspectives, l'équipe et les jeunes sont davantage acteurs de leur propre cheminement.

La prise de risque se situe à l'intérieur de cet espace. En effet, en interrogeant les enfants et leurs parents sur la manière dont ils souhaitent prendre et assumer leurs décisions, nous nous exposons, en fonction de nos moyens et de nos limites, à les

Maison Sous-Balme
Fondation Officielle de la Jeunesse

MISSION
Foyer mixte pour enfants de 4 à 12 ans.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **8**
- Origine des entrées : **SPMi, UMUS**
- Taux d'occupation : **88.08%**
- Durée moyenne des séjours : **19 mois**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **17**

PÔLE
Chêne-Bougeries
Collonge-Bellerive
Veyrier

BILAN
Questionner les actions professionnelles, adapter, essayer, se tromper et corriger, en gardant l'intérêt des enfants au centre des interventions, tel est le reflet de cette année 2013.

accompagner dans la direction qu'ils ont choisie.

Enrichie par ces nouvelles perspectives, l'équipe et les jeunes sont davantage acteurs de leur propre cheminement. Cette posture éducative comprend des risques puisqu'elle laisse plus de place à l'incertitude et/ou à la confrontation de nos valeurs personnelles et professionnelles. Le risque est de pouvoir affirmer que nous ne savons pas, à l'avance, ce qui sera produit par l'intervention.

Avec tous nos partenaires, nous continuerons à communiquer afin de diminuer les incompréhensions, en explicitant notre démarche de prise en charge orientée vers les pistes proposées par les clients eux-mêmes, dans un positionnement nouveau par rapport aux schémas traditionnels des travailleurs sociaux.

En 2014, nous pouvons dire, sans trop prendre de risque, que nous continuerons à questionner le sens de notre action et que nous poursuivrons notre chemin à travers ces intentions.

PERSPECTIVES 2014

2014 s'inscrit sous le signe du changement, avec l'ouverture de deux places supplémentaires, les travaux et la réorganisation interne que cela implique. Sous le signe de la stabilité également, par la réflexion continue sur la place des enfants et de leur famille dans le projet éducatif, et le maintien d'une collaboration saine et confiante avec les partenaires du réseau.

Melanda fait ses devoirs

L'abaissement de l'âge d'accueil

Chalet Savigny Villa Rigaud
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

Vanessa Panella Umiker, éducatrice, répond aux questions de sa collègue Mélina Soussan sur les changements opérés par l'abaissement de l'âge d'accueil à la Villa Rigaud. Regards croisés de deux éducatrices sur l'éthique professionnelle au travers du lien et de la confiance dans lesquels elles évoluent.

Quels sont les changements au quotidien que vous avez pu observer?
L'accompagnement éducatif est bien plus intensif dans tous les gestes quotidiens (alimentation, intendance, hygiène corporelle, devoirs, rendez-vous, etc.). L'abaissement de l'âge des usagers a occasionné un changement notable sur le travail avec les familles: accompagner les enfants lors de la rupture familiale afin d'en limiter les effets néfastes sur leur développement, mettre nos compétences au service de leurs parents afin qu'ils puissent entamer les changements nécessaires à la levée du placement. Cela amène à questionner le placement tant dans ses objectifs que dans sa mise en place avec les parents et le service placeur. Une augmentation de la dotation nous permet de travailler à deux en soirée, ce qui favorise les échanges sur nos pratiques. La collaboration avec les deux autres groupes du foyer s'est intensifiée.

Pouvons-nous garder des éléments des méthodes que nous utilisions lorsque nous étions un foyer de progression?
Le travail sur le lien, la confiance ainsi que la transparence dans laquelle nous travaillons sont cruciaux dans notre mission. Notre éthique vise à accueillir le jeune et sa famille là où ils en sont, en les aidant à repérer ce qu'ils souhaitent changer dans leur vie en se réappropriant le pouvoir qui leur revient. Il s'agit de sortir de nos murs afin d'aller à la rencontre de leur univers et système familial, c'est là aussi que notre créativité peut s'exprimer, couplée à des accompagnements variés en foyer ou en studio. L'urgence d'acquisition d'auto-

Notre éthique vise à accueillir le jeune et sa famille là où ils en sont.

MISSION
Sous-groupe du Chalet Savigny pour l'accueil d'adolescents de 12 à 18 ans, foyer mixte. Deux studios pour jeunes de 15 à 18 ans.

CHIFFRES CLÉS VILLA RIGAUD
- Nombre d'entrées: **5**
- Origine des entrées: **SPMi**
- Durée moyenne des séjours: **13 mois**
- Nombre de personnes ayant séjourné: **12**
- Taux d'occupation: **92.80%**

PÔLE
Chêne-Bougeries
Collonge-Bellerive
Veyrier

BILAN
La Villa Rigaud, y compris deux studios, est devenue le troisième groupe du Chalet Savigny. Dès lors, la tranche d'âge des enfants accueillis est de 2 à 18 ans.

nomie étant moins présente, les jeunes peuvent expérimenter avec un filet de sécurité. L'expertise acquise dans la préparation à la majorité peut s'exercer en fonction des besoins.

Comment trouver du plaisir dans cette nouvelle configuration ?

C'est au travers d'un accompagnement plus intensif renforçant le lien, de jeux, de sport en commun, de défis à relever, d'un travail plus assidu avec les familles et d'une collaboration nouvelle avec les autres foyers ou les services placeurs que chacun peut trouver satisfaction. Une collègue observe également que de voir un jeune de 17 ans jouer le rôle de grand frère auprès d'un autre de 12 ans est émouvant. Le camp est vécu comme une véritable opportunité d'introduire « l'extraordinaire » indispensable pour aller à la rencontre des individus et de leur permettre de découvrir leurs ressources et leurs capacités ignorées ou parfois étouffées par le quotidien.

PERSPECTIVES 2014

Faire coexister droits et intérêt supérieur de l'enfant avec droits et obligations des parents, dans le respect des mandats posés, requiert nos compétences à reconnaitre et mobiliser le potentiel de changement, aussi infime soit-il, de chacun. Pour développer de nouvelles formes de placements, le sens de nos actions éducatives devra être plus explicité pour être compris, intégré, partagé par tous.

Vanessa Panella Umiker en bas, Mélina Soussan, éducatrices et Evelyne Steffen, responsable pédagogique à gauche

Première adolescente accueillie à La Ferme

La Ferme
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

Jessica a accepté de témoigner de son placement à la Ferme, foyer d'enfants. Elle a trouvé sa place, ses repères et parle de ses projets d'avenir. La cohabitation avec les plus jeunes lui semble agréable et sécurisante. Elle se sent comme une grande sœur.

Claudia Grob, directrice et Roberto Bottinelli, responsable pédagogique du foyer La Ferme s'expriment sur l'accueil de l'adolescente.

L'équipe éducative a relevé le défi. En effet, Jessica est la première adolescente accueillie à La Ferme. La perspective d'un élargissement de l'accueil des enfants au-delà de 12 ans était déjà dans l'air. Ceci avant tout pour garantir aux enfants, déjà placés une stabilité sécurisante dans un moment de grands changements au niveau personnel et scolaire.

Ce changement a été avalisée par les autorités de surveillance et l'entrée en vigueur prévue pour le 1er janvier 2014. L'étape suivante sera le transfert de ces adolescents y compris les garçons au foyer la Pommière situé sur le même domaine.

Mon objectif est de pouvoir réintégrer le cycle.

Puis, la vie a fait que dans une situation particulièrement complexe et de pénurie de places disponibles, la plateforme des placements a orienté, dès l'été une jeune adolescente vers la Ferme. Dans ce contexte, l'équipe éducative n'a eu le temps ni de réfléchir aux conséquences ni aux besoins d'adaptations nécessaires à l'accueil optimal de la jeune fille dans ce lieu de vie destiné aux enfants.

Alors, elle a relevé le défi. Elle est aujourd'hui largement gratifiée par l'évolution et le témoignage de la jeune fille en question.

Le témoignage de Jessica*

Avant d'être au foyer La Ferme, j'ai passé deux courtes périodes dans des foyers pour ados, ça s'est mal passé. Certains jeunes faisaient ce qu'ils voulaient,

MISSION

L'accueil d'enfants de 4 à 12 ans, foyer mixte.

CHIFFRES CLÉS

- Nombre d'entrées : **5** dont **2** PCE
- Origine des entrées : **SPMI**
- Taux d'occupation : **86.24 %**
- Durée moyenne des placements : **606 jours**
- Nombre d'enfants ayant séjourné : **20** dont **2** PCE

PÔLE

Chêne-Bougeries
Collonge-Bellerive
Veyrier

BILAN

Suite au déménagement, il a fallu plusieurs mois pour retrouver un foyer doté de deux appartements distincts et contenants pour les jeunes.

parfois des grosses bêtises, ils rentraient très tard la nuit et moi je me laissais entrainer. Je sais, c'est mon problème, je me laisse influencer. Vivre avec des enfants ça me donne plus de responsabilité, je me sens comme une grande sœur. Les enfants me posent des questions, ils demandent que je les aide, de jouer avec eux. Mais quand j'ai besoin, ils me laissent aussi tranquille. Au début, les plus petits avaient un peu peur de venir vers moi, peut-être parce que je suis aussi grande physiquement, maintenant ça va avec tous.

A la Ferme je sens qu'il y a aussi plus d'affection que chez les ados, je me sens tranquille, j'arrive à réfléchir plus sur ma vie.

Avec tous les problèmes qu'il y a chez mes parents, je n'imagine pas rentrer à la maison. Aujourd'hui mon seul objectif est de réintégrer le cycle et réussir mes études. Et pour ça j'aimerai rester à la Ferme jusqu'à 16 ans.

*prénom fictif

PERSPECTIVES 2014

Les formations acquises et en cours, des supervisions mieux ciblées auront pour but de nous aider à perfectionner et expliciter notre action éducative en plus étroite collaboration avec les parents et plus participative pour les enfants. Une nouvelle forme d'organisation devrait permettre une plus grande délégation aux éducateurs pour la réalisation de divers projets novateurs.

Les enfants

Une interview en toute simplicité

La Place
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

Laurence Bournay, employée de maison, a bien voulu répondre aux questions de Bruno Chevrey, directeur. Le regard qu'elle porte sur les relations et les liens qui se tissent avec les parents, les enfants, les professionnels et le dialogue constant entre tous permet de pouvoir approcher l'intimité de la vie du foyer La Place.

Quelle image avez-vous des foyers en général ?
Avant, je pensais à des endroits sinistres, un peu comme des orphelinats. Quand j'ai commencé à la FOJ, j'ai été très étonnée de voir des lieux ouverts où les enfants pouvaient inviter des copains d'école, fêter des anniversaires ou être invités à l'extérieur.

Comment décririez-vous le foyer idéal ?
L'idéal serait qu'il y ait plus de foyers, ou que les foyers puissent accueillir les parents et les enfants. De manière plus réaliste, j'envisagerais qu'un espace d'accueil soit prévu dans chaque foyer, pour les parents. Une grande salle avec des jouets, des livres où les parents pourraient passer du temps avec leurs enfants. Que les parents aient leurs mots à dire sur l'éducation de leurs enfants sans être mis à l'écart.

Le foyer La Place présente-t-il des différences par rapport à cette image ?
A La Place, les éducateurs entretiennent une étroite collaboration avec les parents et c'est un bon début pour mon image d'un foyer idéal. Je vois que ce n'est pas tout à fait pareil dans les autres foyers. On demande beaucoup aux enfants ce qu'ils veulent. Pour exemple, un enfant était dans le bain, on lui demandait de sortir car c'était l'heure d'aller à l'école. Lui ne voulait pas, il était bien. Les éducateurs lui ont expliqué qu'il fallait qu'il se dépêche ou il n'aurait pas le temps de déjeuner, qu'il serait obligé de partir le ventre vide à l'école. Ils ont essayé par une approche de discussion, de lui faire comprendre par lui même que s'il ne se dépêchait pas, il serait pressé ensuite. En fait, il n'est pas sorti plus rapidement mais par lui-même !

MISSION
Accueillir des enfants de 4 à 12 ans, foyer mixte.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **7**
- Origine des entrées : **SPMi**
- Taux d'occupation : **103.32%**
- Durée moyenne des séjours : **183 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **16**

PÔLE
Chêne-Bougeries
Collonge-Bellerive
Veyrier

BILAN
L'année d'ouverture du foyer fut riche en émotions et en expériences. Un travail d'explicitation et d'adaptation au paysage éducatif genevois a été mené.

Les enfants sont capables de se rendre compte par eux même si c'est bien ou pas. Ceci les aide à prendre des décisions tout seul et les amener vers l'autonomie.

Les collaborateurs entretiennent une étroite collaboration avec les parents.

Souvenez-vous de choses que vous avez vues à La Place et qui vous ont choquées, interrogées ou plues?
Il n'y a rien qui m'a choqué. Je parle de ce qui m'a plu. Pour une famille dont les 4 enfants n'avaient pas tous l'âge du foyer, il avait été demandé à la plus âgée de changer de foyer pour aller dans le foyer d'adolescentes juste en dessous. Elle n'a jamais voulu, pour pouvoir rester avec ses frères et sœurs. Ça m'a vraiment plu qu'il ne l'ait pas forcée à se séparer. Je trouve que c'est très important, Lorsque des fratries sont enlevées aux parents au moins qu'elles restent ensemble.

Pensez-vous que la manière de travailler des éducateurs à la Place change votre collaboration avec eux?
On est un peu obligé de s'adapter, moi si j'ai quelque chose à demander aux enfants, j'essaie de le faire un peu de la même façon que le font les éducateurs.

PERSPECTIVES 2014
Les différentes prises de conscience qui ont eu lieu durant l'année écoulée servent de base à toutes les réflexions entamées en 2014, et les efforts fournis pour que la Place trouve la sienne dans le dispositif genevois seront soutenus et précis. Les situations difficiles vécues en 2013 sont peu à peu digérées et l'expérience qui en découle est et sera mise au service des enfants et de leurs familles.

Laurence Bournay et Bruno Chevrey

TÉMOIGNAGE DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Une définition du placement

La Pommière
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

Une rédaction commune de l'équipe éducative sur la définition du placement, l'adaptation du travail éducatif et d'accompagnement en fonction des situations permet de découvrir ici l'intense engagement professionnel de chacun. La formation continue est un outil mis à disposition des éducateurs. Pour qui sait en faire bonne usage, la formation permet de répondre à des situations parfois complexes.

MISSION
Foyer d'accueil pour adolescentes de 14 à 18 ans.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **10**
- Origine des entrées : **SPMi**
- Taux d'occupation : **92.29%**
- Durée moyenne des séjours : **228 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **14**

PÔLE
Chêne-Bougeries
Collonge-Bellerive
Veyrier

BILAN
La communication a été plus fluide tant avec les familles que les jeunes, dans le respect de leurs choix, avec plus de confiance, moins de contrôle et un certain lâcher-prise ; la présence de beaucoup moins de tensions.

Regard de l'équipe éducative de la Pommière sur l'année 2013
Comment définir ces placements où les filles, de par leur situation personnelle et familiale, sont très peu présentes et qui ne passent pas toutes les nuits au foyer ? Ce fut le cas pour de nombreuses situations cette année. Le constat est clair et nous a obligé à repenser la façon de considérer les jeunes ainsi que la collaboration avec leur famille.

L'équipe a davantage travaillé sur les compétences de chacun ici et maintenant pour se projeter dans un avenir possible.

Le soutien à la parentalité
Malgré leurs difficultés, les parents ont l'autorité parentale et nous avons œuvré pour qu'ils restent les principaux acteurs et les premiers informés pour tout ce qui touche à l'éducation, la scolarité, la santé et les projets de leur fille. Concrètement cela signifie : entendre leurs demandes pour imaginer, avec eux la prise en charge la mieux adaptée à leur réalité ; les impliquer et demander leur présence à l'ensemble des réunions, entretiens et bilans traitant de ces aspects.

Cette ouverture à de nouvelles formes de collaborations nous a amené à prendre conscience que l'attention et la considération portées aux familles sont primordiales et ce, dès la première rencontre. Pour ce faire, il nous a fallu porter un regard nouveau sur leurs réalités, nous défaire de nos préjugés et nos peurs afin de prendre en compte les relations singulières entre chaque fille et ses parents.

Plus que sur la séparation, l'équipe a davantage travaillé sur la différenciation des rôles pa-

rents-jeunes, sur les compétences de chacun ici et maintenant pour se projeter dans un avenir possible. Bien évidemment, ce travail nous a demandé de sortir de nos murs pour trouver d'autres points d'accroche, tant avec les parents qu'avec les jeunes filles.

Un travail d'équipe

C'est grâce au travail en commun avec notre hiérarchie et la confiance qui nous a été accordée que nous avons pu revisiter le sens de nos pratiques, expérimenter de nouvelles approches, faire autrement et parfois même, nous tromper. Le fait de bénéficier de ce cadre de travail a permis aux jeunes et à leur famille d'en profiter. Les diverses formations engagées par les membres de l'équipe pour certaines, de long durée ont aussi participé à l'évolution de nos postures et de nos pratiques.

PERSPECTIVES 2014

Travailler notre concept pédagogique afin de prendre en compte les évolutions de notre pratique et de les rendre visibles.

Continuer à se former sur des approches éducatives innovantes

Affiner le travail de collaboration avec nos partenaires, notamment concernant la préparation à la majorité.

Vincent Châtelain, éducateur

TÉMOIGNAGE DE JEAN-MARC SCHNEIDER, ÉDUCATEUR

Une transformation intérieure positive

La mise à distance face à des comportements difficiles d'un enfant a permis à Jean-Marc Schneider de pouvoir gérer cette situation de manière encore plus bienveillante alliant calme, soutien, exigence et détermination. Les graines de la patience et de l'empathie ont germé.

Educateur depuis 13 ans au Chalet Savigny, de nombreuses situations m'ont permis de progresser sur le plan professionnel et ce cheminement intérieur se poursuit aujourd'hui encore.

Je tenais à partager mon expérience car au-delà d'une situation particulière d'un enfant, la question des attitudes et postures professionnelles se pose à chaque intervenant quelle que soit son expérience.

J'ai été particulièrement touché par un enfant dont les comportements, tels que des cris et des agressions verbales et physiques, des crachats et morsures, une opposition massive ou une résistance passive, répétés au quotidien et pendant des mois, m'ont amené à beaucoup réfléchir à mon positionnement éducatif, ceci en raison de l'ébranlement et du sentiment d'impuissance qu'ils ont généré en moi.

Au fil des supervisions et des réflexions avec mes collègues, j'ai pris conscience que je pouvais être acteur d'un changement dans ma posture personnelle et professionnelle afin d'être plus en harmonie avec moi-même.

J'ai donc consciemment pris de la distance face à ces comportements en relativisant leur intentionnalité, en les inscrivant parfois dans le registre des pulsions. J'ai également réfléchi à mon implication émotionnelle et à mes résonnances et me suis essayé à modifier peu à peu mes actes pédagogiques.

La question des attitudes et postures professionnelles se pose à chaque intervenant.

Au fur et à mesure, je me suis rendu compte que mon implica-

Chalet Savigny
Villa Rigaud
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

MISSION
Foyer d'accueil moyen à long terme pour enfants de 2 à 18 ans.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **10**
- Origine des entrées : **SPMi 8, UMUS 2**
- Taux d'occupation : **98.15%**
- Durée moyenne des séjours : **16 mois**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **19**

PÔLE
Chêne-Bougeries
Collonge-Bellerive
Veyrier

BILAN
La Villa Rigaud (y compris deux studios) est devenue le troisième groupe du Chalet Savigny. Dès lors, la tranche d'âge des enfants accueillis est de 2 à 18 ans.

tion relationnelle avait bien plus d'impact que ce que je ne pensais jusqu'alors. J'ai senti germer en moi encore plus profondément les graines de la patience et de l'empathie, cherchant à me questionner sur mes actes éducatifs, leur sens dans le contexte de vie de l'enfant.

Ce cheminement que je vis comme une transformation intérieure positive m'a apporté une réelle satisfaction sur le plan personnel et professionnel. Il a eu un effet direct dans ma relation à cet enfant et à ces comportements mais également à tous les comportements des enfants accueillis au foyer.

Etre en accord absolu avec des actes éducatifs dans lesquels je trouve la bonne distance me permet de réaliser mon travail dans le confort malgré les difficultés inhérentes au contexte de vie de chaque enfant.

En modifiant ma posture vers un accompagnement éducatif encore plus bienveillant alliant calme, soutien, exigence et détermination, je peux témoigner des changements qui sont les miens, en prenant pleinement conscience de l'étendue de la responsabilité individuelle qui est la nôtre.

PERSPECTIVES 2014

Faire coexister droits et intérêt supérieur de l'enfant avec droits et obligations des parents, dans le respect des mandats posés, requiert nos compétences à reconnaitre et mobiliser le potentiel de changement, aussi infime soit-il, de chacun. Pour développer de nouvelles formes de placements, le sens de nos actions éducatives devra être plus explicité pour être compris, intégré, partagé par tous.

Le semainier

THIBAUD GAMPERT, ÉDUCATEUR

Des projets de découverte de la nature

Les Ecureuils
Doret & Guéry
Fondation Officielle de la Jeunesse

L'approche éducative au travers de sorties en nature permet à l'enfant de se centrer sur lui-même. Les éducateurs cherchent des idées qui puissent lui faire vivre des aventures riches en émotions. Thibaud Gampert, éducateur, témoigne ici de la réussite de cette expérience.

Durant le camp d'automne 2013, les enfants et les éducateurs des Ecureuils Doret sont partis au Salève. Nous avons voulu mettre en place un projet de camp qui se réalise dans un environnement connu et peu éloigné, l'idée étant de pouvoir nous attarder davantage sur le contenu. Mais nous y avons mis les moyens. Non pas financièrement, de loin pas, mais en terme d'énergie. Quels ont été les ingrédients ? L'amour de la nature, un espace naturel connu : Le Salève. Une rencontre : 4 chèvres, un âne et un poney. Un challenge : passer une ou plusieurs nuits dans la forêt à la fin du mois d'octobre à 1200 mètres d'altitude. Des jeux simples : des balades avec des animaux, faire le feu, faire une cabane, tirer à l'arc. Lorsque nous avons présenté le camp aux enfants, en leur disant que nous allions vivre

MISSION

L'accueil d'enfants de 5 à 15 ans, foyer mixte.

CHIFFRES CLÉS DORET

- Nombre d'entrées : **4**
- Origine des entrées : **SPMi, UMUS**
- Taux d'occupation : **83.99%**
- Durée moyenne des séjours : **1127 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **16**

PÔLE

Chêne-Bougeries
Collonge-Bellerive
Veyrier

PERSPECTIVES 2014

Développer un espace de sécurité pour les jeunes et leurs familles en instaurant une lecture positive, sans menaces lors des rencontres. Renforcer pour chaque situation les rôles et tâches entre le foyer et le SPMi. Définir l'action de l'éducateur au quotidien pour la prise en charge des situations complexes. Réorganiser le modèle des réunions de travail en équipe.

BILAN

Les journées d'introduction à la Pédagogie Non Punitive ont été suivies par tous. La formation débutera en 2014.

une semaine avec des animaux en montagne, que nous allions dormir dans un chalet sans douche et dehors dès que possible, entre deux averses de neige, il y eut d'abord un silence autour de la table, puis un véritable tollé : « C'est quoi ce camp de fou ! Au secours, je ne me doucherai jamais à l'eau de pluie. Quoi ? Dormir dehors, dans les bois ? »

Charge à nous de calmer le feu après avoir attisé les braises. Et pourtant, nous n'avions pas tellement eu le sentiment de présenter les choses de façon si effrayante. L'aventure commençait déjà. Passées les réactions de peur, les questions se sont mises à fuser. Que proposait-on en somme ? Un retour aux fondamentaux ? L'histoire de l'Homme, cachée au fin fond de nos cellules, se réveillait-elle un peu ? Une histoire faite de plaisirs et de questions simples, mais aussi d'efforts et de peurs ancestrales ? Est-ce que le loup viendra nous piquer une chèvre ? Le feu ! La protection ! La nourriture ! C'est quoi l'électricité ?

La rencontre avec les animaux

C'est qui le chef ? Pourquoi il mange en premier et l'autre en dernier ? Comment vais-je à sa rencontre ? Je m'impose ou je me fais marcher dessus ? Qui t'es toi et qui suis-je moi ? Ensemble on est plus fort, non ? Faire une soupe au feu de bois, dans la forêt, dans un campement fait pour la nuit ! : « Mazette, je vais y passer la nuit dans ce bivouac branlant ? Et c'est qu'il fait froid en plus ! Et puis le soleil disparaît déjà. Je suis zen ! »

L'aventure a atteint son but, elle les a émerveillés avec ce qu'il côtoie presque chaque jour, ou du moins, avec ce qui est à portée de leur main et de leur vécu pour toute leur existence. C'est si simple et si rassurant !

Thibaud Gampert, éducateur

La rencontre avec l'animal permet à l'enfant de se recentrer sur lui. L'organisation de camps en pleine nature sollicite l'enfant sur ce qui le préoccupe lui-même dans un environnement qui ne lui est pas familier. Cette évasion est propice à la détente et à la réassurance.

MESSAGE DE SERGE ANGST, DIRECTEUR DES ÉCUREUILS DORET ET GUÉRY

La socialisation au travers des activités extérieures

Les activités et les camps organisés au sein des Ecureuils permettent aux jeunes de pouvoir découvrir de nouveaux horizons. Une ouverture qui leur offre la socialisation voulue.

Le foyer, lieu de vie pour les placements de longue durée, représente pour l'enfant et l'adolescent une tension constante au quotidien. Ils portent les difficultés vécues par leurs parents et bien souvent s'en sentent responsables. Les liens avec les parents et l'entourage familial élargi sont indispensables dans le projet de vie du jeune, même lorsque qu'il est durablement en rupture de contacts. Partager et accompagner le jeune dans la souffrance vécue, due à la séparation de son milieu naturel, place l'éducateur en permanence en situation paradoxale. Ne pas se substituer aux parents et avoir un rôle d'accompagnement éducatif très proche du jeune pour palier au manque de présence du parent dans son développement.

Être bienveillant, c'est reconnaître la souffrance réelle due à la séparation lorsqu'elle est nécessaire, c'est aussi permettre au jeune de grandir et construire sa personnalité. Le foyer éducatif est un lieu de vie, offrant un cadre sécurisant avec un accompagnement répondant aux besoins d'évolution globale du jeune.

Pour son évolution personnelle, le jeune est en droit de recevoir des espaces de vie différents, ouverts et pensés pour lui où il peut s'autoriser à vivre d'autres émotions et se construire par des expériences nouvelles. Il est aussi indispensable, par moment qu'il puisse sortir du cadre, se découvrir autrement, s'auto-

Les Ecureuils Doret & Guéry
Fondation Officielle de la Jeunesse

MISSION

Foyer mixte qui accueille des jeunes âgés de 15 à 18 ans.

CHIFFRES CLÉS GUÉRY

- Nombre d'entrées : **1**
- Origine des entrées : **SPMi**
- Taux d'occupation : **94.43%**
- Durée moyenne des séjours : **12 mois**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **11**

PÔLE

Chêne-Bougeries
Collonge-Bellerive
Veyrier

riser à mettre de côté les problèmes familiaux, scolaires et les tensions vécus au quotidien. Vivre des moments avec les éducateurs et ses camarades en partageant des activités et des camps organisés par le foyer.

Ces moments sont fondateurs, ils permettent au jeune de se projeter, de se réjouir, de confronter et expérimenter la confiance en soi. Ce sont souvent ses seuls moments de vacances, ce nom vient de -vacant-, du latin -vacare-, être libre, inoccupé, ici avoir l'esprit libre. Ces moments sont pensés et préparés pour et avec les jeunes, ils représentent des points de références et d'appuis importants dans le temps, avec des personnes connues, de découvertes de lieux et d'expériences vécues. Ce sont des moments ritualisés marquant le passé, le présent et l'avenir. Il est évident pour l'éducateur de faire vivre des camps organisés par le foyer, ce sont des moments exceptionnels, enrichissants, qui mettent en confiance l'enfant et l'adolescent, favorisant la socialisation et qui ouvrent les portes de l'institution éducative.

Ce sont des moments ritualisés marquant le passé, le présent et l'avenir.

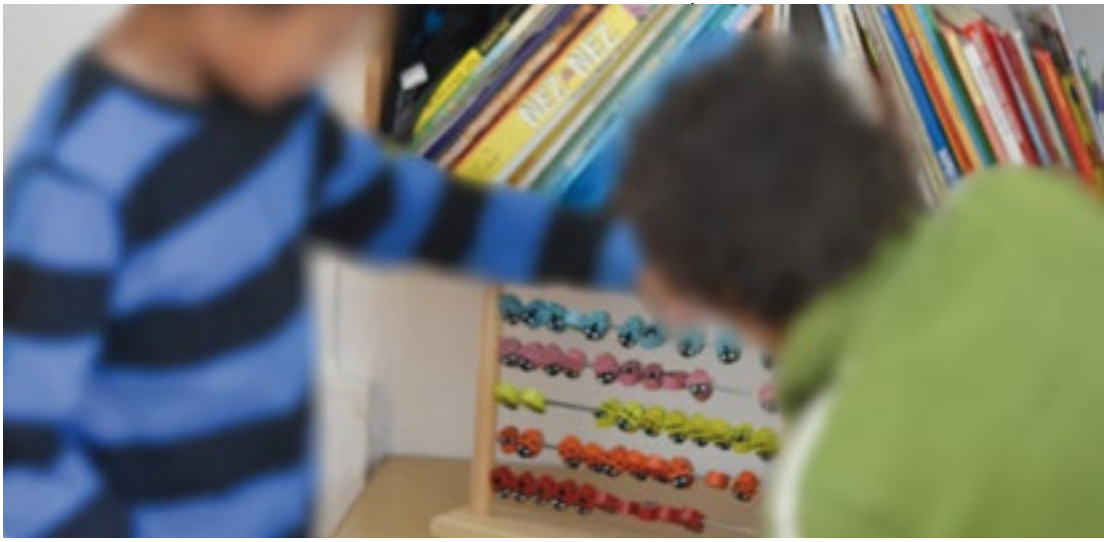
PERSPECTIVES 2014

Développer un espace de sécurité pour les jeunes et leurs familles en instaurant une lecture positive, sans menaces lors des rencontres. Renforcer pour chaque situation les rôles et tâches entre le foyer et le SPMi. Définir l'action de l'éducateur au quotidien pour la prise en charge des situations complexes. Réorganiser le modèle des réunions de travail en équipe.

BILAN

Les journées d'introduction à la Pédagogie Non Punitive ont été suivies par tous. La formation débutera en janvier 2014.

Deux jeunes pensionnaires



FOCUS SUR LE TRAVAIL DE LA PHYSIOTHÉRAPEUTE

Le développement psychomoteur des bébés

Anne-Lise Wuarin, physiothérapeute, intervient à Piccolo pour des soins prodigués aux bébés. certains enfants présentent des difficultés du développement psychomoteur. Découvrez ici le travail physiothérapeutique et l'importance de la transmission des savoir-faire à l'équipe.

Suite à la demande d'un pédiatre, une prise en charge physiothérapeutique est mise en place dans le cadre de Piccolo pour les bébés présentant des difficultés de développement psychomoteur. Ces nourrissons, séparés de leurs parents sont parfois en fin de sevrage de toxiques, sortent d'une hospitalisation néonatale, montrent des signes de retrait ou de repli, régulent de façon inadaptée leurs émotions.

Un ensemble de circonstances qui vont avoir un effet direct sur le tonus postural, la motricité, la régulation des transitions éveil et sommeil ou la prise de nourriture. Je vois ces bébés une à deux fois par semaine en session individuelle de 45 à 60 minutes au foyer. Un échange d'informations a lieu avec l'éducateur sur

Odyssée Piccolo
Fondation Officielle de la Jeunesse

MISSION
L'accueil en urgence de 20 enfants de 0 à 10 ans en deux groupes.

CHIFFRES CLÉS PICCOLO
- Nombre d'entrées : **26**
- Origine des entrées : **SPMi**
- Taux d'occupation : **91.93 %**
- Durée moyenne des placements : **171 jours**
- Nombre d'enfants ayant séjourné : **37**

PÔLE
ONEX

CHIFFRES CLÉS ODYSSÉE
- Nombre d'entrées : **29**
- Origine des entrées : **SPMi**
- Taux d'occupation : **88.24 %**
- Durée moyenne des placements : **312 jours**
- Nombre d'enfants ayant séjourné : **33**

PÔLE
LANCY

PERSPECTIVES 2014
Piccolo et l'Odyssée étant une seule institution, des synergies sont à développer pour construire une identité commune. Le travail de réflexion autour de l'intégration des enfants en famille d'accueil et le soutien des parents dans ce processus sera poursuivi.

le vécu de l'enfant et les difficultés des derniers jours. Je montre à l'éducateur quelques activités et stimulations possibles pour le bébé.

Transmission à l'équipe
La prise en charge en physiothérapie d'un bébé est optimale dans la mesure où les personnes qui s'occupent de celui-ci puissent reprendre des principes de base dans le porté, l'habillage, le changement de couches et dans les stimulations. Afin de parer à la difficulté de transmettre l'information à une équipe nombreuse, j'effectue le plus régulièrement possible et en fonction des besoins individuels de chaque bébé, un document avec des photos prises lors de mes sessions et qui illustrent le plus ostensiblement possible les activités et les positionnements. Ceci permet d'assurer un suivi dans la transmission des informations. En fonction des besoins de l'enfant et des demandes de l'équipe je donne des conseils et trouve des solutions sur les équipements et matériels spécialisés les mieux adaptés.

Le lien et la transmission
Le travail entrepris par la physiothérapeute s'articule grâce aux liens tissés :
- Avec le bébé
- Avec la maman et la famille du bébé
- Avec les professionnels

Les informations et recommandations transmises à l'équipe sur le positionnement et les stimulations sont nécessaires.

Formation du personnel
Suite à une demande de Martine Miquel, j'ai organisé 4 stages de formation d'une demi-journée sur le thème du développement psychomoteur du bébé de 0 à 3 mois et du bébé de 3 à 6 mois et de 6 à 9 mois. La vue d'ensemble, l'implication dans le soin et la stimulation et la prévention des troubles du développement. Cette formation donne un point de départ commun au sein de l'équipe du foyer au niveau du langage utilisé pour décrire un bébé, des pistes de réflexions sur l'observation d'un bébé et sur le pourquoi on a le soin de porter p.ex un bébé d'une certaine façon, de l'installer sur un pouf plutôt qu'au sol.

Lien avec la maman ou la famille du bébé placé
En fonction du projet à la fin du placement à Piccolo, je collabore régulièrement avec les parents du bébé ; ceci peut prendre différentes formes, la maman assiste aux sessions physio de son bébé et j'essaie de montrer les compétences et les difficultés de son bébé, je peux conseiller sur quelques activités, le change, le bain… Le parent peut me poser des questions sur ses soucis etc. En fin de placement, je peux me rendre au domicile des parents ou de la famille d'accueil lorsque cela a du sens.

BILAN
Pour répondre aux besoins des enfants, la mission de Piccolo a évolué. Avec l'ouverture de L'Odyssée, la capacité d'accueil de l'institution a augmenté pour atteindre 20 places. Si la priorité est ciblée sur la tranche d'âge 0 à 5 ans, Piccolo peut maintenant recevoir des enfants de 0 à 10 ans, favorisant l'accueil de fratries.

Anne-Lise Wuarin, physiothérapeute

Lien avec le réseau de professionnels autour du bébé
Comme pour toute prise en charge, je communique avec le pédiatre ou consultants (Unité de développement, guidance) qui vont voir le bébé afin d'échanger et informer sur l'évolution du bébé. Très souvent, l'éducateur et moi-même discutons avant une consultation. L'éducateur accompagne le bébé afin de clarifier les questions et les progrès du bébé.

FOCUS SUR UNE PRATIQUE ÉDUCATIVE

La psychocinétique en lien avec le soutien scolaire

L'aspect théorique de la psychocinétique est abordé ici au travers du témoignage de Shamaila Anwar, stagiaire répétitrice. Cette pratique est entre autre utilisée dans le cadre du soutien scolaire proposé en petit groupe pour l'aide individualisé en français et en maths.

Le soutien scolaire aux Ateliers de la FOJ se démarque quelque peu des classes ordinaires par le fait qu'il se base sur des fondements théoriques de la psychocinétique. Cette dernière désigne la science du mouvement humain appliquée au développement global de la personne. Selon le Dr. Jean Le Boulch, fondateur de la psychocinétique, Une action éducative portant sur la motricité peut entraîner des modifications durables dans l'organisation du système nerveux et se répercuter sur la conduite totale.

Grâce au travail corporel, le jeune est amené à ressentir les bénéfices sur sa santé physique mais aussi morale, sociale et intellectuelle. Cette idée de partir du corporel au mental est nouvelle pour moi, stagiaire-remplaçante aux Ateliers. Nous avons tous

Les Ateliers de la FOJ
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

MISSION
L'accueil de 12 adolescents âgés de 15 à 18 ans en externat.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **18**
- Origine des entrées : **EFP, Parents, CMP, SCAI, SPMi**
- Taux d'occupation : **93.14%**
- Durée moyenne des séjours : **144 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **29**

PÔLE
Onex

PERSPECTIVES 2014
La reconnaissance des aptitudes professionnelles des jeunes développées au sein des Ateliers en collaboration avec l'Office pour la formation professionnelle et continue. Le développement des prestations des ateliers aux niveaux interne et externe.

BILAN
L'ouverture et la mise en place de l'atelier jardin à la maison de retraite du petit-saconnex (MRPS). La mise en place d'une politique d'entretien des véhicules d'une partie des foyers de la FOJ par l'atelier mécanique. L'organisation d'une journée de formation à la psychocinétique.

entendu parler des bienfaits du sport sur le mental : le sport permet de libérer des hormones de bien-être et de plaisir et le cerveau est plus apte à apprendre et à travailler. En somme, être actif rend plus productif ! Pourtant, ce lien entre mouvement et apprentissage est rarement mis en avant dans les écoles ordinaires.

Oser appliquer cette recette à l'école aux Ateliers est une belle prise de risque car, bien qu'on soit convaincu de l'importance de la psychocinétique, il n'est pas aisé d'ouvrir les jeunes (ou même les adultes) à des approches différentes de celles qu'ils ont connues jusqu'ici. Concrètement, la journée commence avec cinq minutes de mouvements afin de se réveiller en douceur.

C'est l'occasion d'être attentif à son corps, aux mouvements qui soulagent, aux postures adéquates pour le dos etc. Pendant la classe, il n'est pas rare de faire bouger les jeunes (exercices de calcul mental avec une balle, jeux de questions-réponses debout etc) ou d'utiliser un ballon de gym pour éviter les relâchements et la fatigue, et les aider à maintenir leur corps actif. Il est important aussi d'être attentif aux résultats de cette approche sur le public concerné et de donner une place aux réactions et remarques éventuelles : bien que les jeunes ne s'intéressent pas autant aux notions théoriques de la psychocinétique, nous avons pu relever que le fait de pouvoir bouger en classe les aidait énormément.

Certains jeunes ont remarqué d'eux-mêmes les bienfaits psychiques du mouvement physique. Une stagiaire venue observer l'école durant le mois de mars a aussi relevé ce point : cela les aide à canaliser leur énergie et à pouvoir se recentrer ensuite sur l'activité intellectuelle !

L'humain dispose de deux modes d'expression :

1. **Le langage**
2. **Le mouvement**

La science de synthèse qui regroupe l'ensemble des corps théoriques issus des sciences biologiques et humaines, relatifs au langage, s'appelle la linguistique.

Parallèlement, la science de synthèse qui regroupe l'ensemble des corps théoriques issus des sciences biologiques et humaines, relatifs au mouvement humain, s'appelle la psychocinétique.

Shamaila Anwar, stagiaire répétitrice

La psychocinétique, science du mouvement humain appliquée au développement de la personne, est une science de l'éducation. L'humain dispose de deux modes d'expression : le langage et le mouvement. La psychocinétique est donc au mouvement humain ce que la linguistique est au langage.

Interview de Thomas en toute sincérité

La Calanque
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

Un pensionnaire de 17 ans qui a séjourné trois mois à la Calanque, a accepté de répondre aux questions de Kamel Seghier, éducateur. Il s'est livré avec beaucoup de sincérité à cette interview. Son témoignage touchant met en lumière les difficultés rencontrées par les jeunes mais également leur extraordinaire chance de pouvoir se surpasser en acceptant le cadre éducatif.

Comment imaginais-tu le foyer avant ton arrivée?
Au début, c'était très difficile. Mais après, j'ai imaginé que ça allait être le lieu qui m'aiderait à résoudre mes problèmes.

Comment expliquerais-tu ce qu'est le foyer La Calanque aujourd'hui à un jeune qui ne le connait pas et qui doit y venir?
Je lui dirais que ça va l'aider à comprendre certaines choses, mais que ça peut aussi être difficile pour lui.

Quels faits marquants positifs et négatifs retiens-tu de ton séjour?
Les moments de repas et de sports m'ont marqué positivement. Par contre, les moments où j'avais l'impression de ne pas être compris ont été vécus négativement.

Qu'est-ce qui a été aidant pour toi et qu'est-ce qui a été source de difficultés durant ce séjour?
Ce qui m'a aidé, c'est d'être en groupe et voir que d'autres jeunes avaient aussi leurs problèmes, je me sentais moins seul. Ce qui était difficile, c'est quand je ne comprenais pas le sens de ce qu'on me demandait.

Comment as-tu vécu le cadre éducatif de la Calanque (règles, horaires, etc)?
Certaines règles m'ont fait du bien, comme le respect des heures de rentrée ou celui des heures de repas. J'avais l'impression d'être en famille. D'autres règles étaient plus compliquées à respecter car j'avais l'impression qu'on voulait me commander.

Certaines règles m'ont fait du bien comme le respect des heures de rentrée.

MISSION
Unité d'évaluation et d'orientation éducative pour 9 jeunes de 13 à 18 ans.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **22**
- Origine des entrées : **SPMi**
- Taux d'occupation : **49.54%**
- Durée moyenne des séjours : **98 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **29**

PÔLE
Onex

BILAN
Les demandes d'observation ont été nulles durant plusieurs mois. La Calanque a ouvert temporairement quatre places à une mission d'accueil d'urgence permettant ainsi une adaptation aux besoins des jeunes et de leur famille.

Cathy Carini, éducatrice, dans le jardin du foyer

T'es-tu senti entendu et respecté dans tes choix et tes besoins?
Parfois oui, parfois non.

Que peux-tu nous dire de la vie en collectivité dans le foyer? En quoi les comportements, les actes, la posture des éducateurs peuvent-ils agir sur la dynamique de la cohabitation?
Chaque éducateur a une manière de faire différente. Il y en a qui nous comprennent et qui arrivent mieux à nous expliquer les choses et d'autres qui sont trop attachés à la règle et du coup on a juste trop envie de foutre le bronx.

Observes-tu des bénéfices aujourd'hui de ton séjour à la Calanque? Si oui, lesquels? Si non, pour quelles raisons?
Avec le temps, ce que j'ai retenu, c'est juste les bons moments passés avec les jeunes ou avec les éducateurs. J'ai eu certains comportements dont je ne suis pas très fier aujourd'hui, mais que je ne pouvais pas comprendre avant. Mais je remercie quand même la Calanque, car ils m'ont quand même aidé.

Thomas est un prénom fictif

PERSPECTIVES 2014
L'adaptation de l'institution aux besoins des jeunes et de leurs familles en proposant un projet individualisé construit avec tous les partenaires impliqués et la collaboration étroite avec ces mêmes partenaires pour mener à bien la mission d'évaluation et d'orientation de La Calanque.

La lutte contre les violences domestiques

Le Pertuis
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

Le Pertuis est une des pièces maitresses du dispositif cantonal de lutte contre les violences conjugales et familiales. L'hébergement d'auteurs présumés et de victimes de violence sous le même toit est une particularité du foyer. David Bourgoz, délégué cantonal aux violences domestiques décrit ici le dispositif.

Le temps de la crise est déterminant pour qu'une situation de violences domestiques se décante et trouve une issue favorable. Afin d'apporter une aide adaptée et décisive dans ce court laps de temps, où les repères et les habitudes sont bouleversés, le canton de Genève s'est doté d'outils destinés aux victimes et aux auteurs de violences. Seul le domaine de l'hébergement d'urgence avait jusqu'ici peu connu d'évolutions structurelles ces dernières années. Or le temps de l'hébergement permet de saisir l'opportunité de la crise pour favoriser une transformation positive des situations conjugales et/ou familiales où les comportements violents règnent en maitre. Egalement conscient du manque de lits d'urgence spécifiquement dévolus aux victimes de violences domestiques et des difficultés

MISSION

Le Pertuis accueille en urgence des adultes seuls ou avec enfant(s) traversant une période de crise dans le cadre de violences conjugales et familiales.

CHIFFRES CLÉS

- Nombre d'entrées : **247**
- Origine des entrées : **Privé, Hospice général, UMUS, Police, LAVI, Solidarité femmes, Infor Jeunes**
- Taux d'occupation : **111.21%**
- Durée moyenne des séjours : **21 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **256**

PÔLE

Onex

PERSPECTIVES 2014

Le Pertuis devient la porte d'entrée pour toutes les demandes d'hébergement en urgence pour les personnes confrontées à la violence domestique. Une convention est en cours d'élaboration par le Bureau des violences domestiques, visant à garantir aux personnes victimes de violences domestiques, avec ou sans enfants, un accès à un hébergement d'urgence.

rencontrées par les professionnels pour obtenir un hébergement en urgence, deux décisions significatives ont été prises, effectives dès le 1er janvier 2014.

La première décision vise l'augmentation de lits d'urgence. Depuis le début de l'année, le Pertuis accueille exclusivement des personnes victimes (10 lits) et auteures de violences domestiques (3 lits). Grâce à cette mixité de population et aux interactions quotidiennes qui en découlent, les personnes hébergées ont l'opportunité de questionner leur situation conjugale et familiale dans un cadre sécurisé, entourées par une équipe de professionnels. Un travail socio-éducatif est effectué avec chaque personne hébergée, axé sur l'approfondissement des déclencheurs de la crise qui a nécessité l'hébergement, l'évaluation psychosociale, juridique et économique de la situation ainsi qu'après le passage au Pertuis. Ainsi, à l'issue du séjour, la personne devrait être à même de prendre des décisions adaptées à sa situation conjugale et familiale.

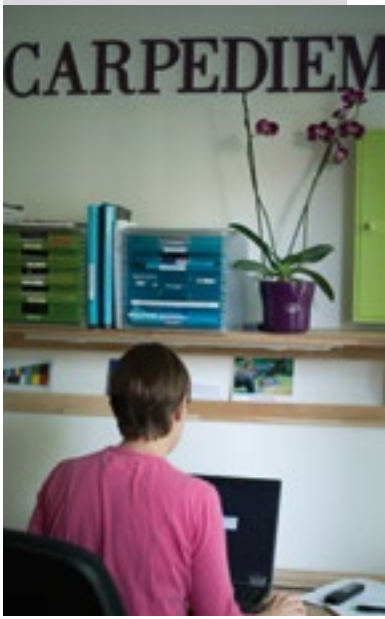
La deuxième décision porte sur l'ouverture de la ligne téléphonique appelée violences domestiques, hébergement d'urgence, 022 792 00 11. Elle est atteignable 24h/24, 365 jours/an. Portée par l'adage : une demande d'hébergement est égale à une réponse positive, l'équipe éducative du Pertuis a pour mission de répondre favorablement à toute demande d'hébergement en urgence, que ce soit au sein du Pertuis ou, s'il est complet, dans un autre lieu, avec l'appui de l'Unité mobile d'urgences sociales et du Centre LAVI. Ce nouveau service devrait soulager efficacement les professionnels en quête d'un lieu d'hébergement d'urgence.

Ces deux nouvelles prestations sont des avancées majeures dans la mise en place d'un dispositif cantonal de lutte contre les violences domestiques coordonné et adapté aux besoins des protagonistes et des professionnels.

Le Pertuis
instaure l'augmentation de lits d'urgence l'ouverture d'une ligne téléphonique violences domestiques, hébergement d'urgence. L'accueil simultané d'auteurs et de victimes de violences domestiques est la particularité du Pertuis.

BILAN

A l'initiative du Bureau des Violences Domestiques, le Pertuis accueille depuis le 1er janvier 2013 des personnes présumées ou avérées auteures de violences domestiques. Celles-ci sont accueillies au même titre et conditions que les autres résidants du Pertuis et selon la mission de l'institution. Trois places sont réservées exclusivement pour les accueils des personnes auteures de violences domestiques. Cette prestation a pour objectif de répondre aux mesures d'éloignement pénales, civiles et administratives.



Sara Dutheil, éducatrice

Regards croisés d'un parent et d'un jeune

Une maman et son fils ont accepté de témoigner de l'expérience vécue au travers du placement et de relever l'importance du travail de L'ESAP, écoute soutien et accompagnement à la parentalité. Cette aide à laquelle ils ont la possibilité d'adhérer, en continuité d'un travail éducatif quotidien auprès du jeune.

Le témoignage de Madame Ceves

Qu'est-ce que le placement vous a apporté ?
Cela a fait du bien de se séparer de Carlos un moment, pour pouvoir mieux l'accueillir le week-end. C'était trop difficile d'être toujours ensemble, il fallait se séparer pour pouvoir travailler chacun de son côté, pour pouvoir vivre à nouveau ensemble. Il a permis un peu plus de tranquillité à la maison et que Carlos se sente mieux à la maison.

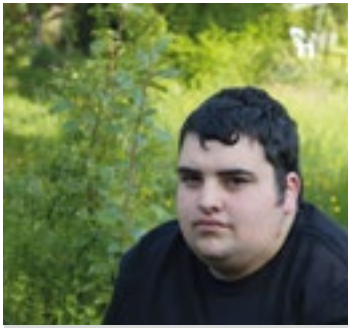
Qu'est-ce qui vous a été utile ?
Tout ce que j'ai eu a été très utile, par exemple, de pouvoir le ramener le dimanche soir et de pouvoir parler avec les éducateurs et de pouvoir bénéficier, aujourd'hui, après la fin de placement, de ce suivi. Et d'apprendre comment réagir avec Carlos, à mieux le connaitre.

Quels sont les effets que vous percevez dans votre quotidien aujourd'hui ?
C'est plus facile à vivre, c'est plus calme à la maison, même s'il y a des moments pas faciles. Ce qui m'aide aujourd'hui c'est de parler avec vous (personne de référence de l'ESAP). On prend le problème que je rencontre avec Carlos et ça me permet de mieux savoir quels chemins prendre avec lui.

Le témoignage de Carlos

Qu'est-ce que le placement t'a apporté ?
Le Toucan m'a apporté beaucoup de choses, il m'a fait du bien. Les éducateurs m'ont aidé à grandir. Je suis resté au Toucan deux ans quand même. Deux ans, c'est tout de même long quand même. Mais bon, je crois qu'il me fallait ce temps pour pouvoir changer. Cela a pris le

Le Toucan
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE



MISSION
L'accueil de 8 jeunes âgés de 13 à 18 ans.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées : **8**
- Origine des entrées : **SPMi, TPAE, Tmin**
- Taux d'occupation : **96.15%**
- Durée moyenne des séjours : **325 jours**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **15**

PÔLE
Onex

BILAN
La nouveauté et l'innovation sont source de remises en question importantes au sein même de l'équipe de Toucan : elles touchent aussi bien les valeurs institutionnelles que les pratiques éducatives.

temps qu'il fallait... Si je n'étais pas venu au Toucan ça aurait été pire. C'était bien. Les éducateurs étaient sympas et cela m'a bien aidé.

Les éducateurs m'ont aidé à gérer ma frustration.

En quoi le placement t'a aidé ?
Cela m'a aidé à changer de comportement. Les éducateurs m'ont appris à gérer ma frustration ! (rires)

Quels effets ressens-tu dans ton quotidien ?
Eh bien déjà de pouvoir être tous les jours chez moi ! J'essaie aussi d'avoir un comportement correct. Au Toucan, j'ai appris à dire quand ça n'allait pas et aujourd'hui je le fais plus, plutôt que de le garder pour moi. J'aide aussi plus souvent à faire à manger. J'aide plus ma maman. J'aide pour le ménage et je fais ma chambre, bon pas tout le temps, mais avant je ne la faisais jamais ! (rires) Au Toucan elle était toujours rangée et propre. Je me souviens des nettoyages du jeudi.

PERSPECTIVES 2014
Au-delà du projet pédagogique en lui-même, l'intérêt se trouve dans la possibilité d'adapter, d'agrandir les terrains d'expérimentation qui sont proposés aux jeunes accueillis et à leurs familles. Les perspectives pour 2014 restent donc dans cette lignée et seront illustrées, en autre, par la demande du passage de Toucan à la mixité.

Carlos, sa maman, et Frédérique Charrière, éducatrice

La reconnaissance du travail accompli

Aliance Nengoué a bien voulu répondre aux questions de Sylvaine Doussot, éducatrice, sur son expérience vécue au travers du soutien à la parentalité apporté à son domicile. Elle est très reconnaissante pour les conseils prodigués et l'appui apporté, et cette maman est maintenant plus rassurée.

Est-ce que l'intervention de l'AEMO a répondu à vos besoins et en quoi ?
Plus qu'à mes besoins ! J'étais au fond du trou, j'avais des idées noires, des idées d'abandon, l'arrivée de l'AEMO m'a donné une renaissance, votre présence m'a donné un sentiment de sécurité, d'existence avec vous, je sens que je suis en sécurité, je ne suis pas délaissée.

La fréquence et le nombre d'heures de l'intervention AEMO était-elle adaptée à vos besoins ?
J'en aimerai plus, de votre présence, du soutien.Je sais que si j'ai un souci,la première personne à qui je pense,c'est vous. Vous êtes la pour les filles,et vraiment ça me donne l'envie de vivre, d'aller de l'avant,un repère,une assurance,depuis que vous êtes là,je revis.

Pensez-vous que le suivi AEMO a été utile pour vous, pour votre enfant et en quoi ?
Il n'y a pas de mots pour expliquer cela ! plus qu'utile,et que je bénisse l'AEMO. Si l'AEMO n'existait pas, je ne sais pas ou j'en serai avec les fillettes. J'ai beaucoup de chance de vous avoir.

Je vois en vous l'espoir, je sais que je vais y arriver.

Il faut savoir que si l'AEMO est bien,c'est grâce à vous, vous faites votre travail avec amour, vous aimez ce que vous faites, vous savez parler, vous parlez avec le cœur. Sans l'AEMO,il y a longtemps que j'aurai tout lâché. Je vois en vous l'espoir, je sais que je vais y arriver. Vous me soutenez et je m'en sortirai. C'est un soutien pour que les filles se posent, trouvent des repères,se redonne une raison de vivre. Et vivent comme les autres enfants. Sans leur père.

AEMO
Action Educative en Milieu Ouvert Genève

MISSION
Soutien à la parentalité au domicile des familles.

CHIFFRES CLÉS
- Origine des entrées : **SPMi**
- Nombre de situations suivies : **160**
- Nombre d'enfants pris en charge : **287**
- Durée moyenne des prises en charge : **12 à 18 mois**

PÔLE
Grand-Saconnex
Genthod
Versoix

BILAN
L'essentiel de nos perspectives a été axé autour de la communication et de la construction de l'identité de l'AEMO à travers l'ébauche d'un outils d'évaluation de nos prestations et à travers diverses présentations de l'AEMO.

Quelles idées vous faisiez-vous de l'intervention de l'AEMO ?
Je pensais que c'était une personne qui allait me contrôler avec une feuille et un bic, pour noter : Mme N. par si, Mme N. par là,elle a pas fait son ménage, ni sa vaisselle, mais ce n'est pas ça !

Qu'est-ce qui pourrait être amélioré dans la collaboration avec l'AEMO ?
Si on pouvait ajouter des rencontres, tout me convient, vous le faites avec amour et respect et je suis très satisfaite.

Diriez-vous que l'AEMO a modifié votre relation avec le Service de protection des mineurs ?
Ça change, avant j'étais très angoissée lorsque j'allais au SPMi, maintenant je me sent rassurée, confiante. J'ai quelqu'un qui me soutient et j'avance. Grâce à vous je vis, et je vous souhaite longue vie,bonheur et santé.

PERSPECTIVES 2014
Finaliser et offrir aux familles un outils d'évaluation de la prestation AEMO. Travailler sur comment mieux asseoir la position des éducateurs AEMO lors de la tripartite.
Continuer nos démarches de communication auprès de nos partenaires, services et institutions.
Accueillir et encadrer une stagiaire de troisième année de la Haute école de travail social.

Sylvaine Doussot, éducatrice, Aliance Nengoué et ses filles Jessie et Chelsea

Brin de conversation sur la fin du placement

Une tranche de vie passée au foyer du Grand-Saconnex a donné la possibilité à Virginie de grandir et de pouvoir envisager la fin de placement avec plus de sérénité. Ses propos pleins de tendresse nous font comprendre qu'il est temps pour elle de passer à autre chose, même si la séparation restera un moment difficile.

Conversation à troix voix avec Virginie, pensionnaire, Grégoire Gaydoux, stagiaire et Patricia Cerqueira d'Onofrio, éducatrice référente, sur le long placement de Virginie durant six ans qui arrive maintenant à son terme.

Comment imagines-tu ton départ?
C'est un grand changement quand même, ça fait longtemps que je suis là. C'est comme chez moi. Je connais tout ici, je vais être un peu triste.

C'est comme chez moi, je connais tout ici. je vais être un peu triste.

Qu'est-ce qui t'as semblé le plus difficile à gérer dans la vie de foyer?
J'ai trouvé difficile d'habiter avec des gens avec qui je n'avais pas envie de vivre.

Qu'est-ce qui est le plus agréable dans la vie de foyer?
Des fois, lorsqu'il y a des disputes avec les parents, on est ici et pas avec eux, c'est mieux pour moi. Car sinon, je serais obligée de rester chez eux et de les supporter alors que l'on ne s'entend pas du tout. Les sorties, c'est bien car cela nous a rapprochés.

Penses-tu qu'il y a des choses que tu as apprises en foyer de manière différente qu'en famille?
Non, je pense que j'aurais appris peut-être les mêmes choses mais plus vite comme ma gestion. Si j'avais été chez moi, ça m'aurait soulé et j'aurais dit: Je le fais une autre fois.

Penses-tu que la vie en foyer t'a empêché de faire les choses que tu aurais voulu faire?
Je ne sais pas, je réfléchis. Je ne connais pas très bien mes parents. Peut-être d'être en foyer,

Grand-Saconnex
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

MISSION
L'accueil de préadolescents de 12 à 16 ans, foyer mixte.

CHIFFRES CLÉS
- Nombre d'entrées: **5**
- Origine des entrées: **SPMi**
- Taux d'occupation: **91.84%**
- Durée moyenne des séjours: **7 mois**
- Nombre de personnes ayant séjourné: **13**

PÔLE
Grand-Saconnex
Genthod
Versoix

BILAN
L'explication du modèle éducatif novateur a permis dans notre collaboration de réseau de gommer les clivages et les idées reçues entre les modèles fondamentaux et les expérimentaux.

cela m'en a empêché, enfin, je n'en sais rien.

Quel est le moment important durant ces 6 ans?
J'ai grandi.

As-tu appris des choses utiles pour ta vie future?
J'ai appris que l'on travaille pour soi, faire la lessive, c'est important. Lorsque je t'ai demandé à m'apprendre à faire les factures. Mais également lorsque je t'ai demandé de rester calme avec certains jeunes, il faut rester calme.

Peux-tu me donner un exemple de quelquechose qui ne te sera plus utile dès que tu quitteras le foyer?
Je ne sais pas. Toi, tu ne me seras plus utile.

Quel est le mot de la fin?
Pour reprendre les propos des éducateurs, je dirais que j'ai beaucoup aimé travailler avec vous chers collègues! (rires)

PERSPECTIVES 2014
Communiquer sur la posture éducative Approche centrée sur la solution avec nos partenaires et les autres institutions. L'équipe va réfléchir aux situations limites et à leurs besoins qui nécessitent une adaptation permanente et pointue aux réalités des jeunes et de leurs familles ; un travail de réseau cohérent ou chacun assume son terrain de compétence et de responsabilité Un soutien des instances afin de pouvoir créer un dispositif adapté ; un renforcement et étayage des équipes éducatives.

Virginie, jeune pensionnaire

Le voyage au travers de la prise de risque

Maison de Pierre-Grise
FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE

Les compétences des enfants et de leur famille sont valorisées dans le cadre du concept éducatif de la maison de Pierre-Grise. En découle naturellement la notion de prise de risque. Découvrons au travers du témoignage de Marc Courdier, éducateur, l'épopée de cette grande aventure. Enfants, parents et éducateurs en ressortent grandi.

L'orientation qui est donnée au projet pédagogique de la maison de Pierre-Grise, propose aux enfants et à leurs familles de remettre à jour leurs compétences, quelles qu'elles soient, et de s'en saisir pour devenir pleinement acteurs et pouvoir reprendre le contrôle des choses. Et ce, dans un cadre fixé par une interaction entre les différents intervenants que sont les familles, les professionnels de la maison de Pierre-Grise et le réseau mobilisé par la situation de l'enfant. Cette direction va, en partant de là où il en est, permettre à l'enfant de se remettre gentiment en route en essayant de repérer ce qui marche dans une situation donnée et qui pourrait devenir une compétence transférable à divers aspects de sa vie.

Cette prise de risque va se nourrir du bénéfice tiré des précédents voyages.

Or, pour pouvoir tenter de trouver ce qui marche, il va falloir que cet enfant puisse expérimenter, dans un cadre qui sera défini par les intervenants adultes. Il devra prendre des risques, un mot qui fait souvent peur.

L'origine du mot

Le terme risque trouverait tout d'abord son origine dans le mot latin resecum, qui veut dire ce qui coupe. Plus tard au moyen âge, le mot riscare est traduit en français par le mot risque dans le dictionnaire italien-français de Véroni (1681). Dans la langue espagnole, le terme risco signifie rocher. Au moyen âge et particulièrement en Italie, la notion de risque est employée dans le vocable marchand pour signifier le risque que courent les marchandises en mer. Ce qui est à retenir dans cette définition, c'est que l'origine du

MISSION

Foyer d'accueil mixte pour 16 enfants de 4 à 14 ans.

CHIFFRES CLÉS

- Nombre d'entrées : **9**
- Origine des entrées : **SPMi 8**, **OMP 1**
- Taux d'occupation : **68.94%**
- Durée moyenne des séjours : **16 mois**
- Nombre de personnes ayant séjourné : **24**

PÔLE

Grand-Saconnex
Genthod
Versoix

BILAN

Malgré les adaptations de l'institution, la reconnaissance fédérale n'a pas pu être obtenue. La qualification et la taille de l'institution ont du être revue pour s'approcher des critères.

mot risque renvoie à un terme lié au danger encouru en mer.

Le parrallèle éducatif

Nous pouvons alors faire un parallèle entre cette notion de navigation et une notion éducative qui est celle de l'expérience. En effet, comme je l'ai souligné plus haut, l'enfant, pour pouvoir tester et en tirer un bénéfice, va devoir se lancer et oser. Il va prendre un risque et s'aventurer sur un terrain qui lui est inconnu. Et c'est dans cette prise de risque que se situe l'acte éducatif. Aller de l'avant en osant, quitte à revenir au port de temps à autre pour recharger les batteries et faire le point. Ce voyage va permettre à l'enfant et aux adultes qui l'entourent de s'autoriser à tenter autre chose au fur et à mesure que la base se construit avec ce qui fonctionne.

Cette prise de risque va se nourrir du bénéfice tiré des précédents voyages. Il y a une idée sous-jacente à cette aventure, qui est de regarder vers l'avant ensemble, avec des sensibilités qui peuvent être heureusement différentes. Tout cela bien évidemment dans un cadre qui sera bienveillant pour les voyageurs.

PERSPECTIVES 2014

Une nouvelle demande de reconnaissance a été envoyée à Berne et une visite de l'institution par l'OFJ est prévue en juin. La réorganisation de l'institution en deux groupes de huit enfants sera effective à la fin du premier trimestre, mais il faudra encore quelques mois pour qu'une stabilité se réinstalle dans l'esprit des enfants.

Les professionnels de Pierre-Grise ont eu maintes occasions ces dernières années de démontrer leurs capacités d'intervenir auprès des enfants et des familles même dans des situations très changeantes.

Les jeunes et Marc Courdier, éducateur

La FOJ en un coup d'œil

COMMISSION ADMINISTRATIVE (CA)

Bureau de la CA
Françoise Joliat, Présidente
Marilou Thorel, Vice-présidente
Guy Girod, Secrétaire

Membres de la CA
Françoise Arbex, Michel Beux, Daniela Bertossa, Kelly Clamy Boccard, Thierry Derobert, Madeleine Mirabaud, Yves Richard, Franco Saccone, Joachim Schwitzguebel, Jean-Marie Voumard

DIRECTION ET ADMINISTRATION

Olivier Baud, Secrétaire général
Valérie Milleret, Assistante de direction chargée de la communication

Ressources humaines
Corinne Rossat, Responsable

Finances, comptabilité, informatique, applications métiers
Michel Jaffaux, Responsable

Système d'information, sécurité et bâtiments
Diego Carrillo, Responsable

PÔLE VILLE DE GENÈVE	
Résidences Le Voltaire et Village-Suisse	Pascal Chanton, directeur
Centre Le Pont, Le Point Rencontre	Thao Pons, directrice Jérôme Delfortrie, RP

PÔLE LANCY	
La Spirale, Les Chouettes	Cédric Bernard, directeur Dominique Krieger Henze, RP
L'Escale	Cédric Bernard, directeur, Marco Mora, RP
L'Etape	Sybille Gallandat Crevoiserat, directrice David Crisafulli, RP
Les Pontets	Sandro Reginelli, directeur Christine Damina, RP
Odyssée	Sybille Gallandat Crevoiserat, directrice Martine Miquel, RP
Résidence Pont-Rouge	Pascal Chanton, directeur

PÔLE ONEX	
Les Ateliers de la FOJ	Cédric Bernard, directeur Marco Mora, RP
Le Toucan, La Calanque	Sandro Reginelli, directeur Sébastien Roux, RP
Piccolo	Sybille Gallandat Crevoiserat, directrice Martine Miquel, RP
Le Pertuis	Sybille Gallandat Crevoiserat, directrice, Martine Miquel, RP

PÔLE CHÊNE-BOUGERIES – COLLONGE-BELLERIVE – VEYRIER	
Chalet Savigny et Villa Rigaud	Claudia Grob, directrice Evelyne Steffen, RP
La Ferme	Claudia Grob, directrice Roberto Bottinelli, RP
La Pommière	Claudia Grob, directrice Roberto Bottinelli, RP
Les Ecureuils Doret-Guéry	Serge Angst, directeur
Sous-Balme	Thao Pons, directrice Bastien Carrillo, RP
La Place	Bruno Chevrey, directeur Bastien Carrillo, RP

PÔLE GRAND-SACONNEX – GENTHOD – VERSOIX	
AEMO	Sybille Gallandat Crevoiserat, directrice David Crisafulli, responsable pédagogique (RP)
Grand-Saconnex	Thao Pons, directrice Christine Damina, RP
Maison de Pierre-Grise	Bruno Chevrey, directeur Mary Jedlicka, RP

Compte de profits et pertes au 31 décembre 2013

	COMPTES 2013 CHF	BUDGET 2013 CHF	COMPTES 2012 CHF
PRODUITS D'EXPLOITATION			
PENSIONS	255'308.25	246'924.65	246'924.65
PRESTATIONS ACTION ÉDUCATIVE EN MILIEU OUVERT «AEMO» & PRISES EN CHARGES	2'948'921.00	2'766'993.00	3'184'627.85
PRESTATIONS ACTION PRÉVENTIVE EN MILIEU FAMILIAL APMF	10'631.45	0.00	0.00
SERVICE PLACEUR DES AUTRES CANTONS	138'231.55	0.00	0.00
LOYERS ET LOCATIONS DIVERSES	993'088.80	954'897.55	753'408.80
SUBVENTIONS FÉDÉRALES			
OFFICE FÉDÉRAL DE LA JUSTICE (OFJ)	2'850'050.00	2'958'476.00	2'765'026.00
DÎME DE L'ALCOOL	10'000.00	10'000.00	10'000.00
SUBVENTIONS CANTONALES			
DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE (DIP)	29'529'723.00	29'529'723.00	29'387'800.00
DÉPARTEMENT DE LA SÉCURITÉ (DS)	1'089'700.00	1'089'700.00	921'700.00
SUBVENTIONS NON MONÉTAIRES	1'676'592.00	1'698'790.00	1'698'790.00
SUBVENTIONS COMMUNE DE VEYRIER	15'000.00	15'000.00	15'000.00
SUBVENTIONS ASSOCIATION LA POMMIÈRE	125'000.00	125'000.00	125'000.00
TOTAL DES PRODUITS D'EXPLOITATION	**39'642'246.05**	**39'395'504.20**	**39'108'277.30**
CHARGES D'EXPLOITATION			
FRAIS DE PERSONNEL	33'019'601.59	32'827'572.35	31'462'972.06
CHARGES DE FONCTIONNEMENT	6'189'112.73	5'924'182.36	5'955'725.64
CHARGES NON MONÉTAIRES	1'676'592.00	1'698'790.00	1'698'790.00
AMORTISSEMENTS	659'594.25	631'460.67	574'308.22
AMORTISSEMENTS EXTRAORDINAIRES SORTIE ET CESSIONS	56'414.60		2'044.60
PERTE NETTE SUR DÉBITEURS	2'860.18	24'507.05	26'292.05
DISSOLUTION RÉSERVES ET PROVISIONS	(139'941.55)	0.00	(70'613.95)
(DISSOLUTION) ATTRIBUTION NETTE DE LA PROVISION POUR RETRAITES ANTICIPÉES	(225'975.90)	0.00	327'609.30
(DISSOLUTION) / ATTRIBUTION À LA PROVISION POUR VACANCES NON PRISES	16'291.50	0.00	(140'286.57)
TOTAL DES CHARGES D'EXPLOITATION	**41'254'549.40**	**41'106'512.43**	**39'836'841.35**
RESULTAT INTERMÉDIAIRE 1	**(1'612'303.35)**	**(1'711'008.23)**	**(728'564.05)**

	COMPTES 2013 CHF	BUDGET 2013 CHF	COMPTES 2012 CHF
RESULTAT FINANCIER			
PRODUITS FINANCIERS	14'232.15	13'000.00	20'425.40
CHARGES FINANCIÈRES	(7'343.03)	(7'326.07)	(7'381.45)
CHARGES FINANCIÈRES FOYER SOUS-BALME	(40'359.60)	(47'598.25)	(47'598.25)
RÉSULTAT NET DE LA GESTION DES IMMEUBLES DE RAPPORT	(19'726.15)	(1'820.85)	19'768.80
TOTAL RÉSULTAT FINANCIER	**(53'196.63)**	**(43'745.17)**	**(14'785.50)**
AUTRES RESULTATS			
PRODUITS HORS EXPLOITATION	552'376.30	450'922.40	525'926.80
CHARGES HORS EXPLOITATION	(2'648.95)	0.00	(41'247.90)
PRODUITS EXERCICES ANTÉRIEURS	25'085.05	0.00	48'129.66
CHARGES EXERCICES ANTÉRIEURS	(43'666.05)	0.00	(55'714.47)
DONS ET LEGS REÇUS	28'610.50	0.00	66'420.32
TOTAL DES AUTRES RÉSULTATS	559'756.85	450'922.40	543'514.41
RESULTAT INTERMEDIAIRE 2	**(1'105'743.13)**	**(1'303'831.00)**	**(199'835.14)**
RESULTAT DES SUBVENTIONS & FONDS			
VARIATION FONDS DE FINANCEMENT DES IMMOBILISATIONS			
DON TPG	0.00	0.00	45'000.00
ATTRIBUTION DON TPG	0.00	0.00	(45'000.00)
DON FONDATION HAFEN	30'000.00	0.00	40'000.00
ATTRIBUTION DON FONDATION HAFEN	(30'000.00)	0.00	(40'000.00)
DON COGÉRIM RÉSIDENCE PONT-ROUGE	15'000.00	0.00	0.00
ATTRIBUTION DON COGÉRIM RÉSIDENCE PONT-ROUGE	(15'000.00)	0.00	0.00
SUBVENTION DE CONSTRUCTION FOYER SOUS-BALME	0.00	0.00	182'700.00
ATTRIBUTION SUBVENTION DE CONSTRUCTION FOYER SOUS-BALME	0.00	0.00	(182'700.00)
DISSOLUTION FONDS D'INVESTISSEMENTS TPG	9'000.00	9'000.00	2'250.00
DISSOLUTION FONDS SUBVENTIONS I. HAFEN RPR	5'000.00	5'000.00	2'500.00
DISSOLUTION FONDS SUBVENTIONS FOYER SOUS-BALME	32'875.70	34'702.70	34'702.70
DISSOLUTION FONDS SUBVENTIONS PIERRE GRISE	19'304.30	19'304.30	19'304.30
DISSOLUTION FONDS SUBVENTIONS D'INVESTISSEMENTS	108'414.46	108'414.00	108'414.46
VARIATION FONDS DE FINANCEMENT DES IMMOBILISATIONS	174'594.46	176'421.00	167'171.46
VARIATION FONDS AFFECTÉS			
(ATTRIBUTION) / DISSOLUTION NETTE FONDS AFFECTÉS	206'873.40	225'000.00	171'309.63
VARIATION NETTE DES FONDS	381'467.86	401'421.00	338'481.09
RESULTAT DE L'EXERCICE AVANT REPARTITION DU RESULTAT	**(724'275.27)**	**(902'410.00)**	**138'645.95**
PART À RESTITUER À L'ETAT DE GENÈVE	615'633.98	0.00	(117'849.06)
RESULTAT DE L'EXERCICE APRES REPARTITION DU RESULTAT	**(108'641.29)**	**(902'410.00)**	**20'796.89**

Audit de la fiduciaire

Fiabilisation des finances
Conformément à la loi sur les indemnités et les aides financières (LIAF), le Conseil d'Etat de Genève par voie du DIP a mis en place des processus de collaboration dynamique. Un contrat de prestations a été signé pour la période 2011–2013 qui définit les interventions et les missions des foyers de la FOJ. Le contrat de prestations permet de clarifier les relations de partenariat dans un domaine où les organismes publics continuent d'assurer un rôle essentiel dans les réponses à apporter à des besoins sociaux en constante évolution. Le contrat de prestations fixe le montant et l'affectation de l'indemnité consentie par l'Etat ainsi que le nombre et l'échéance des versements. La structure du bilan et du compte de pertes et profits au 31 décembre 2013 répond aux recommandations de présentation de la norme Swiss GAAP RPC.

duchosal berney

Rapport de l'organe de révision
à la Commission administrative de la

FONDATION OFFICIELLE DE LA JEUNESSE, Genève

Mesdames, Messieurs,

Rapport de l'organe de révision sur les comptes annuels

En notre qualité d'organe de révision, nous avons effectué l'audit des comptes annuels ci-joints de la Fondation Officielle de la Jeunesse, comprenant le bilan, le compte de profits et pertes, le tableau de flux de trésorerie, le tableau des variations des subventions, des fonds affectés et du capital de l'organisation et l'annexe pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2013.

Responsabilité de la Direction et de la Commission administrative

La responsabilité de l'établissement des comptes annuels, conformément à la directive transversale de l'Etat de Genève « présentation et révision des états financiers des entités subventionnées et des autres entités para-étatiques », et à la loi sur la Fondation Officielle de la Jeunesse (LFOJ), incombe à la Commission administrative. Cette responsabilité comprend la conception, la mise en place et le maintien d'un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, afin que ceux-ci ne contiennent pas d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. En outre, la Commission administrative est responsable du choix et de l'application de méthodes comptables appropriées, ainsi que des estimations comptables adéquates.

Responsabilité de l'organe de révision

Notre responsabilité consiste, sur la base de notre audit, à exprimer une opinion sur les comptes annuels. Nous avons effectué notre audit conformément à la loi suisse et aux Normes d'audit suisses. Ces normes requièrent de planifier et réaliser l'audit pour obtenir une assurance raisonnable que les comptes annuels ne contiennent pas d'anomalies significatives.

Un audit inclut la mise en œuvre de procédures d'audit en vue de recueillir des éléments probants concernant les valeurs et les informations fournies dans les comptes annuels. Le choix des procédures d'audit relève du jugement de l'auditeur, de même que l'évaluation des risques que les comptes annuels puissent contenir des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Lors de l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en compte le système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, pour définir les procédures d'audit adaptées aux circonstances, et non pas dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité de celui-ci. Un audit comprend, en outre, une évaluation de l'adéquation des méthodes comptables appliquées, du caractère plausible des estimations comptables effectuées ainsi qu'une appréciation de la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que les éléments probants recueillis constituent une base suffisante et adéquate pour fonder notre opinion d'audit.

Audit de la fiduciaire

Fondation Officielle de la Jeunesse
Page 1|2

Opinion d'audit

Selon notre appréciation, les comptes annuels donnent une image fidèle de la situation financière pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2013 ainsi que de sa performance et de ses flux de trésorerie, conformément aux normes Swiss GAAP RPC.

Par ailleurs, les comptes annuels pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2013 sont conformes à la loi suisse, à la loi J 6 15 sur la Fondation Officielle de la Jeunesse, aux articles de loi traitant de l'établissement et de la présentation des comptes annuels contenus dans les dispositions légales de la République du Canton de Genève (LOAF, LSGAF, LIAF), ainsi qu'aux directives transversales étatiques.

Autres points

1. Selon la norme Swiss GAAP RPC 21, le rapport de performance constitue un élément des comptes annuels. Toutefois, les indications de ce rapport de performance ne sont pas soumises à l'obligation de contrôle ordinaire de l'organisation.

2. Les comptes annuels de la Fondation Officielle de la Jeunesse pour l'exercice clos le 31 décembre 2012 ont été audités par un autre organe de révision qui a exprimé dans son rapport en date du 24 avril 2013 une opinion non modifiée sur ces comptes annuels.

Rapport sur d'autres dispositions légales

Nous attestons que nous remplissons les exigences légales d'agrément conformément à la loi sur la surveillance de la révision (LSR) et d'indépendance (art. 728 CO) et qu'il n'existe aucun fait incompatible avec notre indépendance.

Conformément à l'art. 728a al. 1 chiff. 3 CO et à la Norme d'audit suisse 890, nous attestons qu'il existe un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, défini selon les prescriptions de la Commission administrative.

Nous recommandons d'approuver les comptes annuels qui vous sont soumis.

Duchosal Berney SA

Francis Luviotto
Expert-réviseur agréé
Réviseur responsable

Caroline Jindra
Experte-réviseur agréée

Genève, le 10 avril 2014

Annexes : - comptes annuels
(bilan, le compte de profits et pertes, le tableau de flux de trésorerie, le tableau des variations des subventions, des fonds affectés et du capital de l'organisation et l'annexe)

Audits

La fiduciaire Duchosal Berney a effectué l'audit des comptes 2013 et a garanti de leur bonne tenue. Les comptes 2013 approuvés par le Bureau ont été présentés à la CA dans sa séance plénière du 10 avril 2014. Lors de la dernière Commission administrative, les comptes 2013 ont été approuvés avec un déficit de CHF 724'275.27. Conformément à l'article 728a alinéa 1 chiffre 3 du code des obligations, l'organe de révision atteste qu'il existe un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels. Le SCI est mis en place en conformité avec les recommandations de l'organe de révision et de l'inspection cantonale des finances. Tous les commentaires détaillés et annexes explicatives figurent dans le rapport de l'organe de révision des comptes annuels arrêtés au 31 décembre 2013.

La prévention et la formation

Au travers d'une politique des ressources humaines basée sur des valeurs humanistes, Corinne Rossat, responsable des ressources humaines depuis octobre 2013, souhaite continuer le travail entrepris et expose ici les sujets les plus marquants.

Le groupe de confiance, dispositif de prévention du harcèlement psychologique et sexuel réservé à l'ensemble des collaborateurs de la FOJ, a été sollicité une seule fois en 2013. Espérons que cela soit positif et que les collaborateurs de la FOJ qui étaient en difficulté se sont sentis libres de prendre contact avec ce groupe pour trouver une solution à leur problème en toute confidentialité. Composé de collaborateurs ayant reçu une formation spécifique, le groupe de confiance est appuyé par deux spécialistes du 2e observatoire : Brigitte Berthouzoz et Véronique Ducret.

Des situations difficiles

Des absences particulièrement significatives ont été relevées dans des équipes qui ont vécu des tensions liées à des situations difficiles de jeunes. Il est important que les collaborateurs sachent prendre du recul afin de ne pas négliger la prise en charge des jeunes. Nous sommes conscients des difficultés que peuvent vivre les éducateurs et saluons leur engagement et la qualité de leur travail.

La formation

Il a été relevé qu'en 2013, 79% des collaborateurs ont suivi une formation interne et externe ce qui représentent 640 inscriptions. Au total, ce sont 287 collaborateurs qui ont participé à au moins une formation. La somme des jours accordés pour les formations externes est de 7 jours par collaborateur concerné. La somme des jours accordés pour les formations internes est de 3 jours et demi par collaborateur concerné. Le montant alloué à la formation pour 2013 est de CHF 184'817.–. Le montant alloué à la supervision pour 2013 est de CHF 148'665.–.

Cette volonté des collaborateurs à se perfectionner démontre une grande curiosité et une motivation à s'initier à de nouvelles pratiques.

Cette volonté des collaborateurs à se perfectionner démontre une grande curiosité et une motivation à s'initier à de nouvelles pratiques.

Les diverses rencontres

Les rencontres avec le groupe dialogue et les réunions syndicales se sont poursuivies. Une réflexion sur les modifications des cahiers de charges permettront de clarifier le cahier des charges et les rôles de directeurs et de responsables pédagogiques.

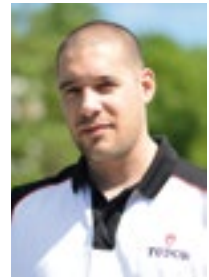
Au travers du groupe de confiance, des rencontres syndicales et de la formation, la FOJ est particulièrement attachée au soutien des collaborateurs au travers duquel un haut niveau de compétences est exigé dans le souci d'une prise en charge et d'un accompagnement optimaux des jeunes et de leur famille.

LES COLLABORATEURS

296 contrats à durée indéterminée, soit
236 postes en équivalence à plein temps
22 postes en contrat à durée déterminée en équivalence à plein temps
71 stagiaires
58 employés occasionnels
16 veilleurs

Le système d'information au profit du métier

La phase de réalisation et d'implémentation des plateformes pédagogiques informatisées a bien eu lieu en 2013. Ce projet d'envergure répond pleinement aux besoins des équipes éducatives et des partenaires de la FOJ, dont les structures sont réparties sur 15 sites différents. Diego Carrillo, responsable du système d'information, de la sécurité et des bâtiments revient sur la phase de préparation.



A la suite des grands travaux de l'année 2012 durant laquelle les infrastructures du réseau, le déménagement du secrétariat général et la téléphonie se sont concrétisés, l'année 2013 aura vu le projet de plateformes pédagogiques informatisées entrer dans les phases concrètes de réalisation et d'implémentation.

En s'appuyant sur l'analyse préliminaire menée auprès de chaque équipe, de chaque cadre, dans toutes les institutions, le système a trouvé sa forme finale dans le courant de l'automne.

Conscient que l'enjeu du projet dépassait la question pédagogique pour déborder sur les aspects administratifs du système d'information, une refonte complète de l'intranet institutionnel a vu le jour en fin d'année comme socle de base pour le lancement des plateformes. Navigation et présentation des pages ont été complètement repensées afin de replacer le bénéficiaire de prestations et l'éducateur au centre de ce nouveau système d'information.

Grâce à l'engagement des civilistes aides-informatique, les techniciens du service ont pu être libérés de certaines tâches de support pour consacrer le temps et l'énergie nécessaires à la réalisation de ce projet d'envergure dont la mise en production a été fixée au début 2014.

La disponibilité des collaborateus du service, leurs compétences et leur volonté ont concrétisé la stratégie débutée il y a quelques années.

En parallèle une importante partie du parc informatique a été renouvelé après plus de 10 ans de loyaux services pour les matériels les plus vieux. La bonne gestion du budget reste donc une préoccupation majeure dans un contexte où les évolutions technologiques imposent parfois des changements très rapides qu'il s'agit de maîtriser également sur le long terme.

Dans cette optique, de nombreux échanges avec les spécialistes d'autres institutions et entreprises ont permis de maintenir un niveau de service élevé avec un système d'information résolument moderne et capable d'évoluer à moindre coût.

La disponibilité des collaborateurs du service, leurs compétences et leur volonté dans l'action au cours de cet exercice ont rendu concrète la stratégie débutée il y a plusieurs années avec un résultat positif qu'il s'agit de consolider et de faire fructifier au profit de nos prestations.

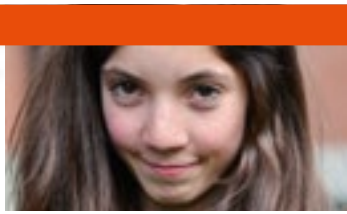
Nous exprimons notre très vive reconnaissance aux autorités communales particulièrement les communes de Veyrier et du Grand-Saconnex, cantonales et fédérales qui nous permettent grâce à leurs subventions, de réaliser notre mission.

Nos chaleureux remerciements s'adressent également aux entreprises, institutions et particuliers, notamment Les Fondations Doret et Guéry, l'Association de l'institution La Pommière, l'Association Jeanne d'Arc, la Fondation Isabel Hafen, la Fondation Yves et Inez Oltramare, qui, grâce à leur fidèle soutien et leurs dons, permettent de concrétiser des projets dont les pensionnaires de la Fondation sont directement bénéficiaires.

Nous remercions vivement Alain Reiser et Angelica Ponce qui ont réalisé les photos à titre gracieux ainsi que l'agence de communication Colegram pour leurs conseils.

© Alain Reiser / ar-photo.ch

Avec le soutien de la République et canton de Genève



FONDATION
OFFICIELLE
DE LA JEUNESSE

Secrétariat général • Rampe du Pont-Rouge 4 • 1213 Petit-Lancy
T 022 347 02 85 • F 022 346 28 87 • sg@foj.ch • www.foj.ch
Editeur responsable, Olivier Baud • Parution juin 2014